Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль II**

**ОО «Познавательное развитие»**

* **Природный мир (Мир человека/ Мир природы)**
* **Математические представления**

**для детей 6-7 (8) лет**

**г. Липецк, 2018**

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Приобщение к социокультурным ценностям.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

*Развитие математических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Ознакомление с миром природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочего модуля**

***«Ребенок открывает мир человека. Работа по ознакомлению с предметным и социальным окружением»***

Задачи воспитания и развития детей

Предметное окружение:

1. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире: о видах транспорта, предметах, облегчающих труд взрослых на производстве.
2. Углублять представления о предметах. Удовлетворяющих духовные и интеллектуальные потребности людей.
3. Формировать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.
4. Продолжать знакомить с прошлым, настоящим и будущим предметного мира.

Социальное окружение:

1. Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.
2. Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.
3. Освоение представлений о своем городе – названия родного города, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях

***«Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы»***

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказы­вать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддержи­вать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).

2. Обогащать представления детей о природе родного края и раз­личных природных зон (пустыня, тундра, степь, тропический лес), о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе (на лугу, в лесу, парке, водоеме, городе), о взаимодействии человека и природы.

3. Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы.

4. Развивать самостоятель­ность детей в познавательно-исследовательской деятельности, заме­чать противоречия, формулировать познавательную задачу, использо­вать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

5. Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за животными и растениями участка детского сада и уголка природы. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность.

6. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопережи­вании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природ­ного мира.

7. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближай­шего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

***«Математические представления»***

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в поиске ребенком вариативных способов сравнения, упорядочения, классифи­кации объектов окружения.

2. Содействовать в самостоятельном обнаружении детьми связей и зависимостей между объектами, в том числе и скрытых от непосред­ственного восприятия (по свойствам и отношениям: часть и целое, соответствие и подобие, порядок расположения и следования).

3. Побуждать дошкольников обосновывать и доказывать рацио­нальность выбранного способа действий (изменить; проверить путем подбора аналогичных объектов, используя при этом соответствующую терминологию: увеличить, уменьшить, разделить на части, соединить, изменить форму, расположение на листе и т. п.).

4. Способствовать проявлению исследовательской активности де­тей в самостоятельных математических играх, в процессе решения задач разных видов, стремлению к развитию игры и поиску результата своеобразными, оригинальными действиями (по-своему, на уровне возрастных возможностей).

**2.Планируемые результаты освоения модуля, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

2.1. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная группа |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5). |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города. |
| Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира | Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовительная группа |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5). |

2.2. Планируемые результаты работы по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «По тропинкам малой родины».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
* Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
* Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
* Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
* Воспитание здорового образа жизни.
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Дети должны знать**

**6–7 (8) лет.**

* Краткие сведения об истории города, области.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг Липецка.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Липецкой области.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 6 – 7 (8) лет.**

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

***Первичные представления об объектах окружающего мира.***

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

*Сенсорное развитие*.

Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

*Проектная деятельность.*

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

*Дидактические игры.*

Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

***Математические представления.***

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

*Количество и счет.*

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

*Величина.*

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

*Форма.*

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой\*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Ориентировка в пространстве.*

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

*Ориентировка во времени.*

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

***Мир природы.***

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

*Сезонные наблюдения*

*Осень.*

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

*Зима.*

Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

*Весна.*

Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

*Лето.*

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Формируемая часть**

***Приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа «По тропинкам малой родины».***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **История**  **края** | **Герои - липчане** | **Моя Родина** | **Народные умельцы** | **Достопримечательности** | **Природа и экология** |
| **сентябрь** | Как жили люди на Руси  «Устройство русской избы» |  |  |  |  |  |
| **октябрь** | Экскурсия в музей «Одежда наших пробабушек» |  |  |  |  |  |
| **ноябрь** |  |  | Познавательная беседа «Наша Родина » |  |  |  |
| **декабрь** |  |  |  |  | Беседа: «Липецк – город металлургов» |  |
| **январь** |  |  |  |  |  | НОД познание/коммуникация «Хлеб наше богатство» |
| **февраль** | Развлечение «Знакомство с обрядовыми праздниками» |  |  |  |  |  |
| **март** |  |  |  | НОД познание «Золотые руки мастеров» (хохлома) | Познавательная игра «Конкурс знатоков родного города «В гости к деду Липату». |  |
| **апрель** |  |  | познавательно-речевая беседа  «Улицы нашего города» |  |  | Проект на тему «Наш город и экология»  Путешествие в мир природы Липецкого края «Вода и ее роль в жизни человека» |
| **май** |  | Экскурсия на Площадь Героев.  «9 Мая – День победы» |  |  |  |

**4.Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Природный мир (Мир человека/ Мир природы) | 1 | 4 | 38 |
| Математические представления | 1 | 4 | 38 |

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 8-ти лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельностине менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 30 мин. в день.

1. **Содержание работы ОО «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми ирежимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие представлений о предметном и социальном окружении | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающие игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие представлений о предметном и социальном окружении | Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие представлений о предметном и социальном окружении | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |

**6. Перспективно – тематическое планирование**

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Природный мир (Мир человека/Мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** | **Планированное кол-во занятий** | **Фактическое кол-во занятий**  **(дата)** |
| **Сентябрь** | **Тема:«Как хорошо у нас в саду».** | **Цель:** Показать детям общественную значимость детского сада.Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать за их труд, бережно к нему относиться. | **Литература**  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.33 |  |  |
|  | **Тема: «Дары осени».** | Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33 |  |  |
|  | **Тема: «Предметы-помощники».** | **Цель:** Формировать представление детей о предметах облегчающих труд человека на производстве, объяснить, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий,выполнять сложные операции,изменять изделия. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28 |  |  |
|  | **Тема:«Какие бывают насекомые».** | Систематизировать представления детей о многообразии насекомых,учить составлять группы по разным основаниям : особенностям внешнего строения (жуки , бабочки , стрекозы , пчёлы) , местам обитания ( наземные , водные ) , способу передвижения ( летающие , ползающие , плавающие , прыгающие ). | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет ».стр.34 |  |  |
| **Октябрь** | **Тема: «Школа.Учитель».** | Цель:Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36 |  |  |
|  | **Тема: «Планета Земля в опасности»** | Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар ; на планете Земля обитает много живых существ; планета сейчас в опасности ; воспитывать бережное отношение к планете Земля. | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет »стр.36 |  |  |
|  | **Тема:**«**Удивительные предметы».** | Учить детей сравнивать предметы придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее(то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.31 |  |  |
|  | **Тема:«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».** | Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора , хранения и применения. | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет »стр.44 |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие в прошлое книги».** | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги ; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; воспитывать бережное отношение к книгам . | О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.35 |  |  |
| **Ноябрь** | **Тема:«Зарядка аквариума».** | Дифференцировать представления детей о водоёме как среде обитания аквариумных рыб. Уточнить представления о том что в аквариуме всё сделано так , чтобы рыбки могли жить в нём, как в естественном водоёме. | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет »стр.47 |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие в прошлое весов».** | Закрепить знания детей о прошлом счетных устройств,развивать взгляд на предметы(весы);активизировать познавательную деятельность детей. | О.В.Дыбина Что было до…стр.103 |  |  |
|  | **Тема: «Птицы нашего края».** | Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых.Учить узнавать и правильно называть птиц,живущих в данной местности.Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц.Развивать познавательный интерес.Учить составлять паспорт птиц. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.40 |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие в прошлое ручки».** | Познакомить детей с историей ручки, с процессом её преобразования человеком; активизировать мыслительную деятельность. | О.В.Дыбина Что было до…стр.105 |  |  |
| **Декабрь** | **Тема: Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»** | Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни ; воспитывать любовь к животным ; воспитывать бережное отношение к живой природе. | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет »стр.51 |  |  |
|  | **Тема: «Волшебный шнур».** | Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту мам и бабушек,подвести к пониманию того,что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд. | О.В.Дыбина Что было до…стр.116 |  |  |
|  | **Тема: «Животные водоёмов, морей, океанов».** | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоёмах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.48 |  |  |
|  | **Тема:«Две вазы».** | Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики , отличать их друг от друга , устанавливать причинно-следственные связи между назначением , строением и материалом предмета . | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  С 42. |  |  |
| **Январь** | **Тема: «День заповедников и национальных парков».** | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. Формировать представление о заповедных местах, в том числе родного края(Галичья гора).Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.50 |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие в прошлое транспорта».** | Развивать ретроспективный взгляд на предметы; помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, воздушного транспорта. | О.В.Дыбина Что было до…стр.119 |  |  |
|  | **Тема: «Беседа о лесе».** | Уточнить и расширить представления детей о лесе ; закрепить знания детей о деревьях , различных их частях , учить отличать дуб от сосны . | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет »стр.71 |  |  |
|  | **Тема: «Чудесное превращение очков».** | Познакомить детей с историей очков ,их видами,вызвать интерес к прошлому предмета. | О.В. Дыбина Что было до…стр.123 |  |  |
| **Февраль** | **Тема: «Волк и лиса – лесные хищники».** | Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время ; формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи ; упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных . | Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет »стр.76 |  |  |
|  | **Тема:«Защитники Родины».** | Расширять знания детей о Российской Армии ; воспитывать уважение к защитникам Отечества , к памяти павших бойцов ; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов , дедушек , братьев , воспитывать стремление быть похожими на них . | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  Стр. 46. |  |  |
|  | **Тема:**«**Служебные собаки».** | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии -кинолог. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.55 |  |  |
|  | **Тема: « В мире материалов».(викторина)** | Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам ,умение выслушивать товарищей. | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  Стр. 45 |  |  |
| **Март** | **Тема:«Полюбуйся весна наступает».** | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение в природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.58 |  |  |
|  | **Тема: «Дружная семья».** | Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи.Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям –членам семьи. Обсудить, как дети могут помочь маме дома. | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  Стр.29 |  |  |
|  | **Тема: « 22 марта -Всемирный день водных ресурсов».** | Расширять представления детей о значении воды всего живого.Формировать эстетическое отношение к природе.Развивать интерес,творчество,и инициативу.Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.61 |  |  |
|  | **Тема: «Знатоки».** | Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира ; расширять знания о предметах , удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека ; развивать интерес к познанию окружающего мира . | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  Стр. 47 |  |  |
| **Апрель** | **Тема: «Знатоки природы».** | Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.Развивать познавательную активность и творческую инициативу. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.63 |  |  |
|  | **Тема: «Космос».** | Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле: рассказать детям о Ю.Гагарине и других героях космоса. | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  Стр. 53 |  |  |
|  | **Тема: «Цветочный ковёр».** | Расширять представление детей о многообразии цветущих растений и их значения в природе.Воспитывать бережное отношение к природе.Развивать познавательный интерес.Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.69 |  |  |
|  | **Тема: «Путешествие в прошлое денег».** | Дать детям представление о денежной единице.научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета,развивать воображение. | О.В.Дыбина Что было до…стр.130 |  |  |
| **Май** | **Тема: «Для чего нужны дома».** | Пополнить знания детей о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами; воспитывать уважение к труду строитель. | О.В.Дыбина Что было до…стр.128 |  |  |
|  | **Тема: «Прохождение экологической тропы».** | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада.Формировать желание вести наблюдения в природе.Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность.Развивать любознательность,активность.Воспитывать бережное отношение к природе.Формировать эстетическое отношение к природе. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.66 |  |  |
|  | **Тема: «Моё Отечество – Россия».** | Формировать у детей интерес к получению знаний о России ; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре , уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением »  С 49 |  |  |
|  | **Тема: «Носы нужны не только для красы».** | Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. | Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 6-7 лет.стр.130 |  |  |
|  | **Тема: «Цветочный ковёр».** | Расширять представление детей о многообразии цветущих растений и их значение в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.69 |  |  |

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Математическое представление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Литература** | **Планированное кол-во занятий** | **Фактическое кол-во занятий** |
| **Сентябрь** | **Геометрические фигуры. Многоугольник.** | Закрепить названия геометрических фигур; учить классифицировать фигуры по разным признакам; знакомство с многоугольником, его признаками; упражнять в счёте в пределах 10. | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет», стр. 4-6, 18-20. |  |  |
| ***Количество и счет*: числа и цифры от 1 до 10;**  **математические знаки; работа со счетными палочками. *Геометрические фигуры*: квадрат, прямоугольник.** | Закреплять: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.  Учить: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.17 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* математические знаки.**  ***Величина:* сравнение предметов.**  ***Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.** | Закреплять: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения.  Учить: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.20 |  |  |
|  | ***Количество и счет*: счет по образцу и названному числу.**  ***Геометрические фигуры*: сравнение предметов с фигурами.**  ***Ориентировка в пространстве:* части суток.** | Закреплять: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры.  Формировать: умение самостоятельно формулировать учебную задачу.  Учить: понимать учебную задачу и выполнять ее. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.23 |  |  |
| **Октябрь** | ***Количество и счет*: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* треугольник, трапеция.**  ***Логическая задача:* дорисовка предмета.** | Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью  Учить: решать логические задачи на установление закономерностей. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.25 |  |  |
|  | **Величина. Ориентировка в пространстве.** | Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины; упражнять в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве. | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет», стр.6-11. |  |  |
|  | ***Количество и счет*: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.**  ***Ориентировка во времени:* ознакомление с часами.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета.  Учить: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр.  Знакомить: с часами, их разнообразием и назначением. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.27 |  |  |
|  | ***Количество и счет*: установление соответствия между количеством предметов и цифрой.**  ***Ориентировка во времени:* дни недели.**  ***Ориентировка в пространстве:* положение предмета по отношению к себе и другому лицу.** | Учить: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно.  Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.30 |  |  |
|  | ***Количество и счет*: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры*: овал.** | Учить: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы *сколько, который по счету; в*оспроизводить количество предметов по названному числу.  Закреплять: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу.  Знакомить: с составом числа из двух меньших. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.32 |  |  |
| **Ноябрь** | ***Количество и счет*: арифметические задачи; решение примеров.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Учить: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения.  Формировать: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.34 |  |  |
| ***Количество и счет*: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.**  ***Ориентировка во времени:* часы; определение времени.**  ***Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Закреплять: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.  Познакомить: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами.  Учить: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.40 |  |  |
|  | ***Состав числа 10.*** | Учить детей составлять число десять из двух меньших чисел. | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет»,  Стр. 77-79. |  |  |
|  | ***Количество и счет*: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* рисование символического изображения животных.** | Учить: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов.  Закреплять умение: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.43 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 12.**  ***Геометрические фигуры:* дорисовывание кругов до знакомых предметов.**  ***Ориентировка во времени:* определение времени на часах.**  ***Логическая задача*: дорисовка недостающего предмета.** | Познакомить: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей.  Закреплять: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  Формировать: умение дорисовывать круги до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.45 |  |  |
| **Декабрь** | ***Количество и счет:* отношения между числами; состав числа из двух меньших.**  ***Величина:* измерение длины отрезка.**  ***Ориентировка во времени:* осенние месяцы.** | *Учить*: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины.  *Закреплять:* умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.47 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 13; решение примеров.**  ***Логическая задача*: разделение предмета на части.**  ***Геометрические фигуры*: рисование в тетради в клетку.** | Учить: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.50 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.**  ***Величина:* выше, глубже.**  ***Геометрические фигуры*: элементы треугольника.** | Учить: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу.  Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже.  Знакомить: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.52 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 14.**  ***Ориентировка во времени*: дни недели.** | Знакомить: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней.  Развивать: зрительное внимание. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.54 |  |  |
| **Январь** | ***Количество и счет:* счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.** | Учить: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших.  Закреплять: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.57 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Геометрические фигуры*: рисование символической фигуры кошки.** | Знакомить: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.59 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* числа от 1 до 15; решение примеров.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание овалов до знакомых предметов.** | Учить: понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка.  Закреплять: умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.61 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 16.**  ***Величина*: измерение линейкой.**  ***Ориентировка во времени*: определение времени по часам.** | Знакомить: с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.62 |  |  |
| **Февраль** | ***Количество и счет:* математические знаки, состав числа из двух меньших.**  ***Геометрические фигуры:* дорисовывание треугольников до знакомых предметов.** | Учить: отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.64 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.**  ***Ориентировка во времени:* часы (стрелки, циферблат).**  ***Логическая задача:* поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу.  Закреплять: умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство.  Знакомить: с часами (стрелки, циферблат). | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.66 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 17.**  ***Геометрические фигуры*: рисование символического изображения собачки.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Знакомить: с образованием числа 17.  Закреплять: умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки.  Учить: анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.69 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.**  ***Геометрические фигуры*: вершины, стороны, углы.**  ***Логическая задача*: поиск недостающей фигуры.** | Знакомить: с образованием числа 18.  Учить: писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду.  Закреплять: умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.71 |  |  |
| **Март** | ***Количество и счет:* число 18; решение примеров.**  ***Ориентировка во времени:* времена года.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги.** | Закреплять: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги.  Учить: решать примеры с числами второго десятка. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.73 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 19; состав числа из двух меньших.**  ***Величина:* сравнение предметов по величине.**  ***Логическая задача:* установление последовательности событий.** | Знакомить: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.76 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 19.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Геометрические фигуры*: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.** | Знакомить: с образованием числа 19.  Учить: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.78 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* число 20; решение примеров, задачи.**  ***Логическая задача:* установление связей и зависимостей.** | Знакомить: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком.  Учить: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.80 |  |  |
| **Апрель** | ***Чётные и нечётные числа.*** | Познакомить детей с чётными и нечётными числами; упражнять в счёте до 20, в ориентировке в пространстве, используя слова: «слева», «справа». «вблизи», «рядом», «около». | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет»,  Стр. 137-139, 160-163. |  |  |
|  | ***Количество и счет:* решение арифметической задачи; решение примеров.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка в пространстве*: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.** | Учить: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.82 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.**  ***Величина:* измерение линейкой.**  ***Ориентировка во времени:* определение времени на часах.** | Закреплять: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.84 |  |  |
|  | ***Количество и счет:* соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.**  ***Геометрические фигуры*: квадрат, треугольник, прямоугольник.**  ***Ориентировка во времени*: дни недели.** | Закреплять: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания о последовательности дней недели; геометрических фигурах. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.86 |  |  |
| **Май** | ***Количество и счет:* соответствие между количеством предметов и цифрой.**  ***Ориентировка в пространстве:* ориентировка по отношению к другому лицу.** | Закреплять: умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.88 |  |  |
|  | ***Счёт двойками.***  ***Измерение.*** | Учить детей считать двойками; учить называть общее количество предметов в группах. | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет»,  Стр. 115-117, 127-130. |  |  |
|  | ***Количество и счет:* загадки-шутки; ре-шение примеров; ма-тем. загадки.**  ***Ориентировка во времени*: вес месяцы.** | Учить: решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки.  Закреплять: знания о весенних месяцах. | Е.В.Колесникова: Математика для детей 6-7 лет. Стр.90 |  |  |
|  | ***Счёт тройками.*** | Учить детей считать тройками, называть общее количество предметов в группе. | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет»,  Стр. 135-137. |  |  |
|  | ***Решение задачи*** | Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, «записывать» задачи, используя знаки. | В.П. Новикова «Математика в детском саду, 6-7 лет»,  Стр. 130-133. |  |  |

**Формируемая часть**

**Тематическое планирование приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа**

**«По тропинкам малой родины».**

**подготовительная группа (6–8 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Реализация  НОД - познание | Оборудование | Образовательная деятельность в режимных моментах | Мет. литература, пособия | Чтение художественной литературы | Взаимодействие с родителями |
| **сентябрь** | **История края** | **Познавательная беседа «Наши предки славяне»** (обереги)  *Задачи:*  *Познание:* Расширять знания детей об истории нашей страны, познакомить с жизнью, обычаями, с традициями, культурой русского народа. Познакомить детей с видами и назначением мужских и женских поясов. Дать представление о ременных, тканых, вязаных поясах.  *Коммуникация:* учить детей рассказывать о своих впечатлениях, расширять словарь детей (оберег, славяне, предки, ремесло, старина)  *Художественное творчество:*знакомить с народными орнаментами, технологией изготовления предметов народных промыслов, учить плести трехпрядевые косицы  Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа | Схематическое изображение поселения; иллюстрации поселений;  русской избы;  макет жилища, разнообразные обереги | \*Экскурсии в «Музей старины»  \*Прослушивание аудиозаписи из оперы Мусоргского «Иван Сусанин»  \*Заучивание:  пословиц, поговорок; скороговорок, небылиц.  \*Рассматривание иллюстраций, детских энциклопедий.  Д/Игры   * «Кто больше заметит небылиц?» * «Так бывает или нет?»   \*Изготовление с детьми кукол из ткани, ниток (обереги).  \* Рисование элементов русского узора. | Книга Л.А. Кондрыкина С чего начинается Родина» . Стр. 85  О.А. Ботякова – Российский Этнографический музей – детям.  Д/В №4-1996 г. стр. 117 | \* Чтение книги Л.Ю.Лупоядова «В гостях у истории».  \*Н.Н. Головин из книги «Моя первая русская история (Наши предки);  \* Русских народных сказок «Финист - ясный сокол»; «По- щучьему велению»  \*Книги О.Я.Князева «Как жили люди на Руси». | Конкурс на лучшее изготовление семейных оберегов |
| **октябрь** | **Моя Родина** | **«Символика цвета и украшения русских головныхуборов»**  *Задачи:*  *Познание:* Показать какие декоративные элементы использовались в русских орнаментах, на понятийном уровне. Дать их объяснение, помочь детям понять символику цвета в русском народном костюме, закрепить знания о названиях головных уборов, их особенностей (внешний вид, украшение);  *Художественное творчество:* учить составлять узор, располагать его элементы симметрично;  *Коммуникация:* учить детей описывать головные уборы, расширять словарь детей –сорока. Кичка рогатая, кокошник. Платок, корона, косынка, височные подвески, капор  Воспитывать интерес к Русской истории. | 1. Головные уборы (платок, кокошник, сорока, корона, кичка).  2. Элементы орнаментов.  3. Изображение различных женских головных уборов.  Краски. Кисточки. Фломастеры. Карандаши, разного цвета бумага | Беседа:  -Разные виды головного убора  \*Д/игра «Составь целое»  \* Изготовление головных уборов для кукол (кокошник)  \* Ручной труд Вышивание (элементы русских орнаментов)  \* Рассматривание орнамента русского народного костюма, кокошника.  \*Составление узоров и изготовление собственного головного убора.  \*Экскурсия в музей «старины».  \*Слушание: русской народной песни «Красный сарафан»  \* Режиссерская игра «Модельеры»  \* Рассматривание иллюстраций народных сказок | Г.А.Ковалева. Воспитывать маленького гражданина. Стр. 57  Д/в № 1 – 2003 г.  Д/в № 4 – 2004 г.  Д/в № 2 – 2002 г.  Д/в №3 – 2003 г.  Д/в №9 – 2002 г.  Г.Н. Данилина Дошкольнику об истории и культуре России. Стр. 155.  О.Л.Князева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр. 93 | Чтение русских народных сказок | Совместное развлечение «Посиделки» |
| **ноябрь** | **Моя Родина** | **Познавательная беседа «Символика России и города Липецка»**  ***Задачи:***  ***Познание:*** Формировать представления о происхождении и функциональном назначении  государственного герба, гимна, флага, флага города. Значение белого, синего, красного цветов, объяснить значение образа двуглавого орла как солнечной колеснице или самого солнца. Приучать сочетать уважительное отношение к символам и ритуалам с четким соблюдением правил поведения.  *Коммуникация:* расширять словарь детей (гимн, символика, герб, стяг, двуглавый орел, государственный флаг, символ власти, Российская Федерация, полотнище  *Чтение художественной литературы:*  Развивать выразительность речи при чтении стихов  Воспитывать гордость за свою страну, любовь к Родине | Российский флаг, герб, флаг города Липецка и герб города, иллюстрации, грамоты,  глобус | Рассматривание:   * Карты России (Путешествие по карте мира)   Пословицы о Родине:   * На чужой стороне и весна не красна * Одна у человека мать, одна у него и Родина * Человек без Родины, что соловей без песни * Жить – Родине служить.   Экскурсия по улицам города.  Беседа:   * Цвета нашего флага; * О чем рассказывает наш герб; * Как слушают (поют) гимн? * История появления флага; * Обязанности каждого человека * Прослушивание гимна (определить характер гимна). | Е.К. Ривина Герб и флаг России. Стр.15  Д/в №10-2005 г. стр.18.  Д/в 3-2005 г. стр. 89  Д/в 10-2005 стр. 20  Н.В.Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. стр. 169.  Ребенок в Д/с № 6,3 – 2004 г.  Г.Н. Данилина Дошкольникам об истории и культуре России. Стр. 73, 84. | Е.К. Ривина Герб и флаг России.  А.О. Ишилова История России в рассказах для детей.  Чтение:  Л.Ю. Лупоядова «В гостях у истории»   * Т. Коти Моя первая книга о России. * М. Исаковский «Поезжай за моря –океаны».   С.Баруздин Страна, где мы живем (главы) | Экскурсия на главную площадь города Липецка  (совместно с родителями |
| **декабрь** | **достопримечательности** | **«Игра-путешествие – экскурсия по улицам города»**  ***Задачи:***  ***Познание:*** Продолжать знакомить детей с округами г. Липецка, закрепить знания детей по истории города его достопримечательностях, учить узнавать знакомые места по фотографиям. Вызвать чувство гордости за свой родной город, стремление узнать новое о его истории.  Познакомить со зданием местного правительства. Продолжать формировать понятие «Родина». *Коммуникация:* Развивать связную речь, пополнить словарь детей (герб, администрация Липецкой области, мемориальный комплекс)  *Художественное творчество:* развивать умение детей отражать в рисунке красоту своего города.  Воспитывать любовь к «малой Родине». | Видеофильм о г. Липецке,  макеты памятников, фотоматериалы,  карта г. Липецка,  герб, флаг | \*Прослушивание песен Е.Архиповой «Мой Липецк», О.Котовой «Песня о Липецке».  2.Беседа. Мой родной город-часть моей страны.  3. Беседа с детьми на тему: «Петр I на липецкой земле»  4. Беседа с детьми «Исторические памятники Липецка»  5.Беседа с детьми «Наш микрорайон» (дать знания о том, что в городе несколько округов, районов).  \* Творческая игра «Город будущего» Рисование :  На тему: «Моя улица».  Целевые прогулки по улицам города, посещение драматического театра.  Изготовление альбомов «Памятные места нашего города».  Экскурсии в краеведческий музей (совместно с родителями)  Просмотр видеофильма «Мой город».  Игра-викторина «Кто больше знает о городе?»  Разучивание пословиц о Родине.  Подбор фотографий о городе.  Д/игра «Мой город».  С/ролевая игра «Путешествие по городу»  «Строители» | Д/в № 1 – 2003 г. стр.61  Д/в №3-2005 г. стр. 97.  И Жирова Петровские места в г. Липецке.  А.С. Моргачев Липецк.  Ю.В. Дюкарев Липецк.  Л.М. Шипицина Азбука общения стр. 231  Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. | Чтение:   1. Студеные ключи Солнцебородого. О. В Коршиков. 2. Липецк. Фотоальбом.   Г.В. Смирнова.  «Земля наша Липецкая.» | «Мы пишем книгу – летопись нашего города».  Коллективное создании книги из лучших детских работ и фотоматериалов |
| **январь** | **Народные умельцы** | **Художественное творчество «Народные умельцы»**  **рисование**  **(Елецкое кружево)**  ***Задачи:***  ***Художественное творчество:*** дать понятие завиток, округлая линия, совершенствовать технику рисования концом кисти  *Познание: п*ознакомить с народным промыслом Липецкого края –Елецким кружевом  *Коммуникация:* пополнить словарь детей (кружева, коклюшки, крючок, валик, паутинка)  Воспитывать уважение к людям труда, развивать чувство прекрасного.  Систематизировать и закреплять знания о труде вязальщиц | 1. Наборы изделий народного творчества | 1. \*Рассматривание:изделий из хохломы, романовские игрушки, Елецкие кружева. 2. \*Рисование на тему: «Русские узоры». 3. \*Экскурсии: в музей «старины» 4. (рассматривание изделий народных умельцев) | О.А. Ботякова Российский этнографический музей детям.  Т.А. Бударина Знакомство с русским народным творчеством.  М.В. Тихонова Красная изба.  Ю.С. Тризна Ремесла на Руси. | Русские народные сказки:   * «По щучьему велению» * «Хаврошечка» * «Морозко» | Совместная экскурсия в краеведческий музей |
| **февраль** | **Народные умельцы** | **«Путешествие в Глиняное царство»**  *Познание:* познакомить с гончарным промыслом, продолжать знакомить детей со свойствами глины. Учить находить общее качество и свойства материала, совершенствовать аналитическое восприятие, развивать интерес к предметам посуды.  *Коммуникация:* развивать умения самостоятельно составлять продолжение сказки, сочетать описание и рассуждение с элементами фантазирования. Развивать речевое творчество, активность детей, воображение.  Активизировать словарь детей: керамическая, гончар, гончарный круг, сокровище.  *Художественное творчество*: способствовать применению полученных знаний при лепке посуды.  Воспитывать чувство уважения к труду, мастерству людей.  *Материал и оборудование*: иллюстрация ребуса, кусочек сухой и влажной глины, тряпочки для рук, иллюстрации гончарного круга (ручной, ножной, электрический), слайды керамической посуды, фильм о последовательности изготовления гончарных изделий, детский гончарный круг, глина (пластилин, подставки для лепки). | Иллюстрация ребуса, кусочек сухой и влажной глины, тряпочки для рук, иллюстрации гончарного круга(ручной, ножной, электрический), слайды керамической посуды, фильм о последовательности изготовлениягончарных изделий, детский гончарный круг, глина (пластилин, подставки для лепки). | 1. \*Экскурсия в музей старины, рассматривание посуды   \*Рассматривание глиняной игрушки  \*Опыт с глиной – не пропускает воду  -Очищение воды  - цвет глины (белая. коричневая, серая).  \* Беседа:  -лечебные свойства глины  - из чего делают кирпич?  Д\игра « Назови похожее»  \*Проведение игры викторины»Целительные свойства глины»  Д/игра «Отгадай загадку»  \*Реши ребус  \* Игра «Сложи из кусочков посуду»  \* Отгадывание загадок  \*Украшение орнаментов глиняные изделия | О.В.Дыбина. Что было до..  Т.В.Горолова  Народные промыслы и ремесла Липецкого края  Липецк: Неоновый город – Л, 2009г |  | Конкурс на лучшее изготовление игрушек из различных материалов |
| **март** | **достопримечательность** | **Сюжетно-ролевая игра «Город будущего (с элементами конструирования**)  ***Задачи:***  ***Познание:*** Формировать представления о созидательной роли человека.  *Социализация:* Обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные постройки, закреплять знания о своем городе.  *Художественное творчество:* развивать умение анализировать постройку, побуждать детей создавать оригинальные постройки используя схемы, использовать правила создания прочных, сооружений, декорирования  *Коммуникация:* учить детей планировать игровые действия, развитие речевых умений в процессе общения со сверстниками  Воспитывать любовь к своему городу, желаниесделать его еще красивее.  Б.С.Д.  1. Игры-путешествия по карте Липецка. | Фильм о городе Липецке (видео –экскурсия), презентация стилей архитектуры, строительный материал, схемы, бросовый и природный материал. | \*Ознакомление с картой России, гербами.  \* Рассматривание иллюстраций городов страны, архитектурных построек  \*Д/игра «Подбери нужное»  \*Д/игра «Построй замок»  \*Работа и пазлами (дворец)  \*Констуирование зданий из различных материалов с использованием схем.  \* С/ролевая игра «Строители» |  |  |  |
| **апрель** | **Природа и экология** | **Познавательная игра**  **«Что? Где? Когда?»**  ***Задачи:***  ***Познание:*** Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Формировать понятия о том, что природные богатства дают возможность человеку жить. Развивать интерес к изучению родного города.  *Коммуникация:*расширять словарь детей. Умение отвечать полными ответами, правильно строить предложения, использовать сложные по конструкции предложения.  Продолжать уточнять представления детей об экологически правильном поведении, правильно описывать действия людей в природе.  *Труд:* посадка черенков комнатных растений. Семян цветов  Воспитывать бережное отношение к родной природе. |  | Беседы:  \*Природа нашей Родины;  \*За что я люблю свою Родину;  \*Широка страна моя родная;  \*Кем я хочу быть.  \*Как нужно беречь природу  \*Красная книга Липецкого края  \* Опыт – определение на вкус (Липецкая минеральная и питьевая вода)  \* Рассматривание иллюстраций природы  \*Рассматривание иллюстраций природные зоны  \* Рисование «Природа и животные моего края»  \* Лепка. Звери нашего леса  \*Уход за растениями  \* Труд на огороде, цветниках |  |  | \*Составление фотоальбома «Мой любимый уголок города».  Экскурсия в зоопарк |
| **май** | **История края** | **Экскурсия в школьный музей боевой славы. (гимназия № 61)**  *Задачи:*  *Познание:* Продолжать знакомить с боевыми традициями нашего народа, подвигами героев – липчан. Формировать самосознание, связанное с овладением элементарными знаниями истории нашего края.  *Коммуникация:* расширять словарь детей (экспонаты, герои –липчане, каска, шинель, подвиг).  Воспитывать у детей уважение к героизму людей |  | Разучивание  стихов о Родине, пословиц, поговорок, загадок, скороговорок.  Прослушивание в грамзаписи русских песен, сказок.  Д/игра «Собери слова в пословицу».  Рассматривание картины Ю.Непринцев «Отдых после боя».  Беседа:   * Дети-защитники.   Экскурсия на площадь Героев.  Развлечение «День защитника Отечества».  Рисование «Наша армия родная»  \* С/ролевая игра «Пограничники»  \* Конструирование «Подарки для дедушек» | С чего начинается Родина. Стр. 175.  Виноградова. Наша Родина. Стр. 251.  М.А. Агапова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет.  Г.Н. Данилова Дошкольникам об истории и культуре России. | А. Беляев Вася Коробко.  С.Баруздин Шел по улице солдат.  Л. Кассиль Твои защитники.  С. Погореловский Советский солдат  А.Твардовский «Василий Теркин» (отрывок). | Проведение экскурсии на площадь Героев, по городу (выездная)  Совместно е развлечение «Вместе с папой» |
| **май** | **Достопримечательности** | **Фотоэкскурсия «Улицы нашего города»**  **«Что такое улица и по каким правилам она живет».**  *Задачи:*  *Познание:*познакомить с историей транспорта в прошлом и настоящее время, его разновидностями в зависимости от природных условий.*Безопасность:*  познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках части улицы.  *Коммуникация:* **р**асширять словарный запас детей, умение детей отвечать на вопросы. Принимать участие в коллективном обсуждении ситуаций.  *Словарь:* сани, нарты, вездеходы, снегоходы, грузовой, пассажирский, водный, подвесная дорога, работник ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улице города. | Фотоальбом с изображением улиц города, достопримечательностями;  Кукла-инопланетянин;  Строительные наборы, маленькие машинки, цветные карандаши, схемы улиц;  Иллюстрации «Правила дорожного движения» | Экскурсия по улице – наблюдение за движением транспорта, работой сотрудников.  С\Р игра «Улица»  Беседы:   * Улица города; * Зачем человеку светофор; * Кто построил машину? * Как перейти улицу? * Что будет если нарушил правила? * Кто может рассказать о правилах поведения в транспорте? * Решение логических задач.   Д/игра «Найди такой знак».  П/игра «Стоп»  Рассматривание иллюстраций, макетов, разнообразных транспортных средств.  Отгадывание загадок.  Просмотр видеофильмов «Осторожно улица»  Кукольный спектакль «Уважайте светофор»  Развлечение «Правила дорожного движения». | Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Стр.29  Н.н.Авдеева, О.Л.Князева Безопасность.  К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников.  Э.Я. Степаненкова Дошкольникам о правилах дорожного движения. Стр.41.  Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. | Т.А. Шарыгина Осторожно сказки.  Г.Юрмин любопытный мышонок.  Н.Носов Автомобиль.  А.Доховский Азбука общения.  Е.А.Неволина Необыкновенная история обыкновенных вещей (глава Велосипед, Автомобиль0 |  |

**7.Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**7.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

«Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра»;

Наборы геометрических фигур,комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски;

Пеналы «Учись считать»;

Рабочие тетради по математике;

Волшебные часы;

Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Всё для счёта».

Комнатные растения;

Гербарий, природный материал;

Паспорт комнатных растений, календарь природы;

Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

Ящики для рассады, вазы для цветов;

Дневник наблюдений за растениями

Дидактические игры по экологии;

Альбом «Они должны жить»;

Альбом «Мир вокруг нас»;

Альбом «Времена года»;

Разные виды энциклопедий;

Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».

Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло;

Демонстрационный материал «Виды тканей»;

Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;

Часы механические, песочные;

Термометр для воды;

Микроскоп детский;

Резервуары с крупами.

**7.2. Методическая литература:**

Бондаренко Т.М. Экологические занятия. ЧП Лакоцении Воронеж.2006

Дыбина О.Б. - Ребенок и окружающий мир.ТЦ «Сфера»2011

Дыбина О.Б. - Что было до…Игры-путешествия в прошлое предметов.ТЦ «Сфера»2011

Дыбина О.Б. - Предметный мир как средство формирования творчества детей.

Дыбина О.Б. – Ознакомление с предметным и социальным окружением.. Мозаика – Синтез.Москва,2015

Дыбина О.Б – Из чего сделаны предметы.ТЦ «Сфера»2010

Иванова А.И. Человек.ТЦ «Сфера»2010

Казинцева Е.А. Померанцева И.В. Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Издательство «Учитель»Волгоград 2009

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. ТЦ «Сфера»2015

Комратова Н.Г. Мир в котором я живу.ТЦ «Сфера»2005

Михайлова З.А. – Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва «Просвещение»1990

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. Москва «Просвещение»2002

Новикова В.П. «Математика в детском саду».Мозаика – Синтез.Москва,2010

Павлова Л.Ю . Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Мозаика – Синтез.Москва,2015

Пономарева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез.Москва,2016

Соломенникова О.А. - Экологическое воспитание в детском саду.. Мозаика – Синтез.Москва,2016

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.. Мозаика – Синтез.Москва,2017

Энциклопедии Обо всём на свете.Москва «ВАКО »2005

Фалькович Т.А..Формирование математических представлений. Москва «ВАКО »2005