Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль II**

**ОО «Познавательное развитие»**

* **Мир человека**
* **Мир природы**
* **Математические представления**

**для детей 5-6 лет**

**Составитель:**

**Булгакова Е.И.**

**Хорева Н.Н.**

**г. Липецк, 2018**

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Мир человека.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

М*атематических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Мир природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочего модуля**

***Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.***

Задачи воспитания и развития детей

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать аналити­ческое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.

2. Способствовать освоению детьми разных способов обследова­ния, установлению связей между способом обследования и познавае­мым свойством предмета.

3. Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (на­звание способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол — отскочил, упругий; понюхал — без запаха; погладил ладонью — ше­роховатый, холодный и т. п.), его активному использованию.

4. Учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра (например, смешение желтого и красного цветов дают оранжевый), подбирать мерки для измерения соответствующих величин (протяженность — условной мерой длины, глубину — палочкой, шестом с отметкой уров­ня, объем — условной мерой, имеющей объем и т. п.).

5. Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного по­знания детьми окружающих предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.

***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы****.*

Мир природы.

Задачи воспитания и развития детей

1. Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избира­тельности и предпочтений детей.

2. Обогащать представления детей о многообразии признаков жи­вотных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).

3. Объединять в группы рас­тения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.).

4. Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе спо­собов проверки, достижении результата, их интерпретации и приме­нении в деятельности.

5. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и рас­тениями.

6. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать при­родный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

***«Развитие математических представлений».***

Математические представления

Задачи воспитания и развития детей

1. Активизировать освоенные детьми умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению, времен­ным длительностям), измерять, упорядочивать и классифицировать, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружа­ющего мира, освоения картины мира.

2. Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия), порядка следования и из­менений в связи с этим (продвижение по ряду, сущность различий между смежными элементами), измерения объектов мерками раз­ного размера, способов деления целого на части, размещения в пространстве.

3. Развивать умения конструировать простые высказывания по по­воду выполненного действия (что сделал, для чего, что узнал при этом), проявления положительных эмоций.

4. Активно включать в коллективные познавательные игры, обще­ние со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игро­вых действий, организации экспериментирования, помощи сверстни­ку в случае необходимости.

5. Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных са­мими детьми

**2.Планируемые результаты освоения модуля, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

**2.1. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | Знает свои дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме (назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования). Имеет представления о семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5). |
| Формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках | Знает государственные символы страны. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах, знаменитых людях своего города. |
| Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира | Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Имеет представления о многообразии растений и животных. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Старшая группа |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | По собственной инициативе организует деятельность по исследованию свойств и качеств предметов, выделяя в них разные качества (не менее 4 – 5). |

**2.2. Планируемые результаты работы по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «По тропинкам малой родины».**

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
* Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
* Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
* Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
* Воспитание здорового образа жизни.
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Дети должны знать**

**5–6 лет.**

Знать свой домашний адрес, название города.

Иметь представление о символике города.

Знать название близлежащих улиц.

Иметь представление о жизни и быте народа населившего город Липецк.

Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.

Знать профессии своих родителей.

Знать правила поведения в природе.

Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

Различать некоторые рода войск.

**3.Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 5 – 6 лет.**

**3.1. Обязательная часть**

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

***Мир человека.***

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

*Сенсорное развитие.*

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.*

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

*Дидактические игры.*

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

***Математические представления.***

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

*Количество и счет.*

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

*Величина.*

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

*Форма.*

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

*Ориентировка в пространстве.*

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

*Ориентировка во времени.*

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

***Мир природы.***

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

*Сезонные наблюдения*

*Осень.*

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

*Зима.*

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

*Весна.*

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

*Лето.*

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

**3.2. Формируемая часть.**

**Приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа «По тропинкам малой родины».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ме**  **сяц** | **История**  **края** | **Герои - липчане** | **Моя Родина** | **Народные умельцы** | **Достопримечательности** | **Природа и экология** |
| **сентябрь** | Как жили люди на Руси  «Устройство русской избы» |  |  |  |  |  |
| **октябрь** | Экскурсия в музей «Одежда наших пробабушек» |  |  |  |  |  |
| **ноябрь** |  |  | Познавательная беседа «Наша Родина » |  |  |  |
| **декабрь** |  |  |  |  | Беседа: «Липецк – город металлургов» |  |
| **январь** |  |  |  |  |  | НОД познание/коммуникация «Хлеб наше богатство» |
| **февраль** | Развлечение «Знакомство с обрядовыми праздниками» |  |  |  |  |  |
| **март** |  |  |  | НОД познание «Золотые руки мастеров» (хохлома) | Познавательная игра «Конкурс знатоков родного города «В гости к деду Липату». |  |
| **апрель** |  |  | познавательно-речевая беседа  «Улицы нашего города» |  |  | Проект на тему «Наш город и экология»  Путешествие в мир природы Липецкого края «Вода и ее роль в жизни человека» |
| **май** |  | Экскурсия на Площадь Героев.  «9 Мая – День победы» |  |  |  |

**4.Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Природный мир (Мир человека/ Мир природы) | 0,5 | 2 | 19 |
| Математические представления | 1 | 4 | 38 |

1. **Содержание работы ОО «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие сенсорной культуры | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающие игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |

**6. Перспективно – тематическое планирование.**

**6.1. Обязательная часть.**

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Природный мир (Мир человека)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Планиро-ванное кол-во занятий**  **(дата)** | **Фактическое кол-во занятий**  **(дата)** |
| Сентябрь | 1. «Путешествие в прошлое часов » | Познакомить детей с историей часов; подвести к пониманию их назначения и функции; закрепить умение выделять особенности предметов, определять признаки материала; научить устанавливать причинно- следственные связи между назначением и строением. | О. В. Дыбина « Что было до …» стр.44 |  |  |
| Октябрь | 2. «Путешествие в прошлое зеркала» | Познакомить детей с историей появления зеркала; закрепить знания о необходимости этого предмета; вызвать положительный эмоциональный настрой. | О. В. Дыбина «Что было до…»стр.48 |  |  |
| Ноябрь | 3. «Путешествие в прошлое телефона» | Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона; закрепить правила пользования телефоном; развить логическое мышление, сообразительность. | О. В. Дыбина «Что было до…» стр.54 |  |  |
| Декабрь | 4. «Путешествие в прошлое лампочки » | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой к прошлому этого предмета. | О. В. Дыбина «Что было до…» стр.50 |  |  |
| Январь | 5. «В мире металла» | Познакомить детей со свойствами и качеством металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. | О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 79 |  |  |
| Февраль | 6. «История бумаги» | Закрепить знания об истории создания бумаги; активизировать речь детей; развить ретроспективный взгляд на бумагу. | О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 51 |  |  |
| Март | 7.«Волшебные нити» | Познакомить с изготовлением тканей, их названиями и видами. | О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 58 |  |  |
| Апрель | 8. «Карлсон угощает» | Познакомить с предметами из стекла; выявить признаки стекла; закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением предмета, его качествами и свойствами. | О. В. Дыбина «Из чего сделаны предметы», стр. 76 |  |  |
| Май | 9.«Путешест-вие в прошлое театра» | Познакомить детей с историей театра; научить ориентироваться в разных видах кукольного театра; развить творческое воображение. | О. В. Дыбина «Что было до…» стр.84 |  |  |

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Природный мир (Мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Планиро-ванное кол-во занятий** | **Фактическое кол-во занятий** |
|  |  |  |  |  |  |
| Сентябрь | 1. «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» | Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов; уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде - овощеводы, в саду – садоводы); развивать умение ребят сравнивать, используя модели. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.70 |  |  |
| Октябрь | 1. «Беседа о домашних животных» | Закрепить понятие «домашние животные», учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.71 |  |  |
| Ноябрь | 3. «Рассматривание и сравнение комнатных растений» | Закрепить знания детей о комнатных растениях; учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя названия частей растения. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.80 |  |  |
| Декабрь | 4.«Наши умные помощники – органы чувств» | Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира; определить роль органов чувств в восприятии окружающего мира ; помочь понять детям, почему мы называем органы чувств нашими добрыми помощниками; закрепить у детей знания о необходимости тщательного ухода за нашими органами чувств, о соблюдении правил личной гигиены. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,  с. 102 |  |  |
| Январь | 5. Беседа о снеге | Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха ; учить способам распознающего наблюдения; закрепить знания о свойствах твёрдых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ); развивать у детей творческое воображение; активизировать речь за счёт слов «тает», «замерзает», «снежная крупа», «снежные хлопья»; учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»). | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.89 |  |  |
| Февраль | 6.«Знакомство с животными жарких и холодных стран» | Расширить и углубить представления детей о диких животных: о северном олене, о белом медведе, о верблюде, дать представление о слоне; расширить и систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания; учить детей по внешнему виду животного определять место проживания. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.89 |  |  |
| Март | 7. «У нас в гостях животные!» | Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние – дикие, хищные - травоядные). | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.111 |  |  |
| Апрель | 1. «Доктора леса» | Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; упражняться в умении классифицировать птиц по принципу « зимующие – перелётные»; воспитывать заботливое отношение к птицам. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.123 |  |  |
| Май | 9.«Муравьи – санитары леса» | Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни; сформировать представление о роли муравьёв в жизни леса; воспитывать бережное отношение к муравьям. | О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», с.116 |  |  |

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Математическое представление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задачи** | **Литература** | **Планиро-ванное кол-во занятий** | **Факти-ческое кол-во занятий** |
| Сентябрь | 1. Число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Ознакомление с названием месяца сентябрь. | Учить писать цифру 1. Уметь устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Сравнивать знакомые предметы по величине. Выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 20-23 |  |  |
| 2. Число и цифра 2, знаки «+» «=». Геометрические формы: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги. | Учить писать цифру 2. Закреплять знания о числе и цифре 2. Умение писать цифру 1. Отгадывать математические загадки. Ориентироваться на листе бумаги. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2. Со знаками «+» «=», учить писать эти знаки. Соотносить форму предмета с геометрической фигурой | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 23-25 |  |  |
| 3. Количество и счет: числа и цифра 1,2,3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. | Учить писать цифру 3. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Выкладывать квадрат из четных палочек. Рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 26-28 |  |  |
| 4. Числа и цифры 1,2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Величина: большой, поменьше, самый маленький. Круг. | Учить писать цифру 4. Закреплять умение писать цифры2,3. Рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 29-31 |  |  |
| Октябрь | 1. Числа и цифры 1,2, 3,4,5; знаки «+» «=»; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших. Ознакомление с названием месяца октябрь. | Учить писать цифру 5; отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; решать логическую задачу на установление несоответствия. Закреплять умение писать цифры 1,2,3,4; понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; названием текущего месяца – октябрь. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 31-34 |  |  |
| 2. Число и цифра 6; знаки =,+, сложение числа 6 из двух меньших. Величина: длинный, короче, еще короче, самый короткий. Логическая задача: сравнение, установление последовательности. | Учить писать цифру 6; отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить с цифрой 6; составом числа 6 из двух меньших. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 34-36 |  |  |
| 3. Числа и цифры4,5,6: знаки <, >, = ; независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник. | Учить отгадывать математические загадки; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; выкладывать из счетных палочек треугольник, домик: рисовать треугольники в тетради в клетку. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Познакомить со знаками <, >. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 36-38 |  |  |
| 4. . Числа и цифры 4, 5, 6. | Учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 38-40 |  |  |
| Ноябрь | 1. Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак «-» . Ознакомление с названием месяца – ноябрь. | Учить писать цифру 0; решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр. Знакомить со знаком «-»; С цифрой 0. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 40-42 |  |  |
| 2. Числа и цифры 0,4,5,6. Решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов с цифрой. Знаки <, >, -. | Учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой: пользоваться знаками <, >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 43-45 |  |  |
| 3. Число и цифра 7. Знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет. Величина: часть и целое. Прямоугольник, деление квадрата на 2, 4 части. | Учить писать цифру 7; выкладывать из счетных палочек прямоугольник; преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. Формировать навыки контроля самооценки. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 45-47 |  |  |
| 4. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели. | Продолжать знакомить с цифрой 7; составом числа 7 из двух меньших чисел; пословицами, в которых упоминается число 7; днями недели. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 48-49. |  |  |
| Декабрь | 1. Числа и цифры 1-8, знаки +,-. Ознакомление с названием месяца – декабрь. | Учить писать цифру 8; правильно использовать и писать знаки + или - ; решать логическую задачу. Знакомить с цифрой 8; с названием месяца – декабрь. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 50-52. |  |  |
| 2. Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Величина: деление предмета на 4 части. | Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; делить предмет на 2,4 части. Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 52-54. |  |  |
| 3 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. | Учить решать примеры на сложение и вычитание; логическую задачу; определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; рисовать овалы в тетради в клетку. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 54-56. |  |  |
| 4. Знаки <, >; порядковый счет. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг | Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях; правильно отвечать на вопросы: сколько? который? на каком по счету месте? | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 56-58. |  |  |
| Январь | 1. Числа и цифры 1-9. Величина: высокий, низкий. Дни недели; ознакомление с названием месяца – январь. | Учить писать цифру 9;записывать дни недели условными обозначениями; решение с помощью цифр и математических знаков. Знакомить с цифрой 9; названием месяца – январь; названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «самая низкая», «повыше», «еще выше». | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 58-60. |  |  |
| 2. Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое. Квадрат. | Учить соотносить количество предметов с цифрой; сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 60-62. |  |  |
| 3. Число 10.  Трапеция. | Знакомить с числом 10; геометрической фигурой – трапецией. Учить писать число 10; выкладывать из четных палочек трапецию; рисовать трапецию в тетради в клетку. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 63-64. |  |  |
| 4. Цифры от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник , квадрат. | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 65-66. |  |  |
| Февраль | 1. Количество и счет: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца февраль. | Учить решать задачи, записывать решение; отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; пользоваться знаками +, - . Рисовать в тетради в клетку кораблик. Знакомить с названием месяца – февраль. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 66-69. |  |  |
| 2. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. | Учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку). | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 69-71. |  |  |
| 3. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших.  Круг, прямоугольник. | Учить решать примеры на сложение и вычитание; составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 71-73. |  |  |
| 4. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Дни недели. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция. | Учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; пользоваться знаками <, >; решать логическую задачу на установление закономерностей. Закреплять знания о днях недели. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 73-75. |  |  |
| Март | 1. Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца – март. Четырехугольник, шестиугольник. | Учить составлять задачи на сложение и вычитание; решать логическую задачу на сходство и различие; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; записывать и читать запись. Знакомить с названием месяца – март. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 75-77. |  |  |
| 2. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Величина большой, поменьше, самый маленький.  Треугольник. Части суток. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; читать запись; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький».  Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).  Способствовать развитию глазомера. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 77-78. |  |  |
| 3. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет.  Дни недели, времена года. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; читать запись задачи; развивать мышление.  Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 79-81. |  |  |
| 4. Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.  Круг, овал, треугольник.  Ориентировка на листе бумаги. | Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение , читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез.  Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; понятия «левый верхний/нижний угол», «середина»; знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 81-83. |  |  |
| Апрель | 1. Решение задач.   Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Ознакомление с названием месяца – апрель. | Учить составлять задачи, записывать и читать запись; решать логическую задачу на установление соответствия; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с названием месяца – апрель. Закреплять знания о первом месяце весны – марте; о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 83-84. |  |  |
| 2. Порядковый счет, решение математической загадки. Рисование предмета из заданных геометрических фигур. | Упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; рисовать лягушку в тетради в клетку. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись. | Колесникова Е.В.«Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 85-87. |  |  |
| 3.Геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, квадрат, трапеция. Дни недели. | Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры, закреплять представления детей о геометрических фигурах. Продолжать учить называть дни недели. Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи. | См. конспект |  |  |
| 4. Свойства предметов (цвет, форма, размер). Пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу). | Формировать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер),развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы, продолжать устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, продолжать формировать пространственно-временные представления (слева, справа, вверху, внизу),закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. | См. конспект |  |  |
| Май | 1.Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших.  2.Треугольник, круг, трапеция, символические изображения из счетных палочек. | Закреплять навыки порядкового и количественного счета; умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 87-88. |  |  |
| 2. Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.  Ознакомление с названием месяца – май. | Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет», стр. 88-91. |  |  |
| 3. Состав числа 10.  Дни недели, времена года, месяцы. Ориентация в пространстве. | Повторить состав числа 10. Продолжать ориентироваться на листе бумаги, закрепить название фигур. Закрепить знания о днях недели, временах года, месяцах. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление. Воспитывать интерес к математике, желание заниматься. Умение уменьшать и увеличивать число на единицу. | См. конспект |  |  |
| 4. Количественный, порядковый и обратный счет в пределах 10. В ориентировке на листе бумаги. Части суток. | Выявить знания детей полученные в течении учебного года. Закрепить количественный, порядковый и обратный счет в пределах 10. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Упражнять в делении квадрата на 4 части. | См. конспект |  |  |

**6.2. Формируемая часть.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь**  сентябрь | **История края** | **Познание**  **«Беседа. Как жили люди на Руси**  **« Устройство русской избы»**  Задачи:  *Познание.*Познакомить с жилищем русского человека – «избой рубленой», ее убранством, предметами обихода, традициями русского народа, объяснить детям назначение предметов. Дать первоначальные знания о работе, отдыхе, вызвать интерес к корням истории.  *Коммуникация:* обогащать словарь детей: красный угол, горница, светелка, сени, терем, хлев, изба рубленная, прясть, прялка, коромысло, сруб, ухват, чугунки, солонка, рубель, валек, серп, коса.  *Художественный труд:* упражнять детей в росписи рушников.  Воспитывать интерес к жизни предков. | Предметы старины: коромысло, прялка, чугунок, макет избы, иллюстрации, рушник | \* Д/игра «Украшение русской избы»  \* Рисование «Украшение –полотенца(рушник)»  \* Д/игра «найди и назови вещь». «Узнай. Что это»  \*Конструирование из бросового материала, бумаги - «изготовление домов».  \*Беседа:  - Почему « изба» строилась из дерева?  - Деревянный дом хорошо или плохо.  - Из чего можно построить дом  \* Опыт с дерево (плавает, горит)  – Заучивание  Пословиц;  Поговорок;  Загадывание загадок.  Рассматривание иллюстраций детской энциклопедии.  Совместное изготовление  ма макетов избы  (из трубочек бумаги,  палочек).  Слушание русской народной песни «Прялица» | Г.Н.Данилина  Дошкольнику – об истории и культуре России, М.: АРКТИ, 2005г  Стр. 94-95  О.А. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.  Л.Д. Лупоядова, В.Н. Лупоядов В гостях у истории.  О.А. Богемова Российский энтографический музей детям. | А.Маккорд Доисторическая  жизнь.  М.»Росмен», 1998  О.Л. Князева Как жили люди на Руси.  Русские народные  Сказки  «Хаврошечка», «Сестрица  Аленушка и  братец  Иванушка». | Совместно с родителями пополнить экспонатами «Музей старины ДОУ» |
| **октябрь**  октябрь | **История края** | **Экскурсия в музей «старины» «Одежда наших прабабушек»**  Задачи:  *Познание:*Познакомить с историей русского народного костюма, с особенностями его вида, поддерживать интерес к национальной одежде, русской народной культуре.  ***Коммуникация:***  Учить составлять описательный рассказ о костюме, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  Способствовать расширению словарного запаса.  Словарь: рубаха, порты, кафтан, охабень, сорочка, душегрея, украшения, лапти, сапоги.  *Художественное творчество:*  создавать нарядные образы русского костюма, украшать предметы орнаментами и узорами, используя элементы русского народного искусства.  Воспитывать интерес и уважение к русской культуре. | Куклы в национальном костюме; иллюстрации, экспонаты музея. | Д/игра  «Осветим жилище»;  «Одень куклу»;  «Послание из прошлого».  Прослушивание  в записи русских народных песен «Валенки», «Красный сарафан».  Аппликация «Украсим сарафан»;  Ручной труд: вышивка русского узора,  (Рассматривание образцов вышивки, тканей).  Рисование декоративное, «Украсим сарафан».  Рассматривание старинной одежды в музее (сарафан, рубашка, передник). | А.А. Вахрушев. Здравствуй мир. Стр. 150;  М.А. Кордыкинская. С чего начинается Родина. Стр. 69;  А.С.Куприна. Знакомим детей с русским народным творчеством. Стр. 288; 109  Российский этнографический музей детям. Стр. 25 О.А. Ботякова  Т.С. Комарова Занятия по Изобразительной деятельности.  Д/в 12-1994 стр.16 | Чтение: стихотворения С. Я. Маршака «Вчера и сегодня»;  рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». | Помощь родителей в изготовлении русских народных костюмов  Развлечение совместно с родителями«Посиделки» - Мне посчастливилось родиться на Руси. |
| **ноябрь** | **Моя Родина** | **Познавательная беседа «Наша Родина ».**  *Задачи:*  *Познание:*Расширять знания детей о своей большой и малой Родине  Познакомить детей со зданием местного правительства. Продолжать формировать понятие «Родина», закреплять знания о родном городе, людях его прославивших, учить узнавать знакомые места по фотографиям, кадрам фильма.  *Коммуникация: в* описательных рассказах по репродукциям картин о явлениях природы учить передавать свое эмоциональное отношение, использовать средства языковой выразительности  *Художественное творчество:*учить в рисунке передавать красоту своей Родины  *Чтение художественной литературы:*закреплять навыки выразительного чтения стихов  Воспитывать традиции русского народа, любовь к своей большой и малой Родины. | Иллюстрации и фотоматериалы о Москве, Липецке , реках и морях России. Аудиозапись песни «Широка страна моя родная». | Рассматривание иллюстраций о Москве, Липецке, изделий народно-прикладного искусства.  Прослушивание русских народных песен.  Заучивание пословиц («Жить – Родине служить», «Лучше нет родного края», «На родной стороне и ворона родная»), поговорок, скороговорок.  Чтение стихотворения З.Александровой «Родина».  Русские народные игры: «Горелки», «Заря», «Перебежки».  Беседы:   * Я живу в городе.   \*Рассматривание карты г. Липецка (Игры «путешествие по карте»)  \* Беседа. Исторические памятники нашего города.  НОД художественное творчество (Рисование на тему:«Транспорт нашего города»)  \*Беседа. « Места отдыха липчан»  За что я люблю Родину. | М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры.  Н.А. Алешина Патриотическое воспитание дошкольников. Стр. 62, 72.  Ю.Е. Антонов Как научить детей любить Родину.  Г.Н. Данилина Дошкольнику – об истории и культуре России.  В.И.Натарова Моя страна.  Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина.  Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Стр.120. | А. Прокофьев Нет на свете Родины красивей.  Н.Ф. Виноградова Наша Родина.  Л.Кассиль Москва.  М.Исаковский Поезжай за моря – океаны.  Е.Трутнева Родина.  Н.Збила Наша Родина.  С.Баруздин Страна, где мы живем (глава Самая большая, самая богатая). | Организация экскурсии в Липецкий зоопарк |
| **декабрь** | **Достопримечательности** | **Познавательная беседа: «Липецк – город металлургов».**  *Задачи:*  *Познание: р*асширять знания детей о труде взрослых, формировать правильное понятие о профессии металлурга, представление о том, что труд взрослых полезен и нужен всем. Раскрыть общественную значимость труда.  *Коммуникация: у*чить рассказывать о профессиях своих родителей, строить сложные предложения разных типов, формировать навыки речевого общения детей. Расширить словарь детей:  металлург, горновой, сталевар, разливщик стали, железная руда, чугун, сталь, домна.  *Чтение худ. литературы: р*азвитие речевого творчества, выразительности речи . при произнесении стихотворных форм.  *Музыка:* развивать умение слушать музыку, побуждать размышлять о его содержании. Воспитывать интерес к труду, уважение к людям этой профессии. | Иллюстрации в альбоме о НЛМК;  Фотоальбом «Липецк»;  Набор открыток о Липецке; грамзапись, видеослайды; шляпа, рукавицы, брюки, куртка металлурга,  Фильм о Городе Липецке | Рассматривание: герба, флага г. Липецка; иллюстраций о Липецке, фотоматериалов; одежды металлургов (защитная каска, рукавицы, очки); образцов руды, металлических изделий (чугун, сталь, медь).  Слушание грамзаписи хора Новолипецких металлургов «Наш город».  Заучивание пословиц о труде.  Беседы:   * История завода (Петр 1); * Мой папа сталевар; * Зачем нужен металл? * Завод «хорошо» -«плохо» * Кем я буду?   \* Рассказ об истории названия улиц | В.В. Шахов Липецкая энциклопедия 1-2 том.  Ю.В. Дюкарев Липецк.  А.А. Анпостенков Наш Новолипецкий металлургический.  О.В.Дыбина Из чего сделаны предметы. Стр. 118. | Н. Забила «На заводе»  В.Арро «Встань пораньше»  В.Коршунова «Горн Российской державы | Экскурсии по городу |
| **январь** | **Природа и экология** | **Познание/коммуникация «Хлеб наше богатство»**  *Задачи:*  *Познание:* расширять знания детей о профессиях. Закрепить знания детей о различиях города и села (дома, транспорт, труд людей); о том, что хлеб – это один из самых главных богатств страны.  *Коммуникация:*расширять словарь детей (земледельцы, комбайнеры, сельскохозяйственные машины). Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок о хлебе.  *Труд:* учить детей самостоятельно изготавливать изделия из теста  Воспитывать уважение к труду людей. | Иллюстрации о сельскохозяйственных работах; картина машин, колоски пшеницы, образцы хлебобулочных изделий, разных видов муки. | Рассматривание  иллюстраций «Как хлеб на стол пришел»;  колосков пшеницы.  Труд в огороде (посадка ржи и уборка )  Экскурсия в хлебный магазин.  ПрослушиваниеГ.Струве «Моя Россия».  Игры-эксперименты с землей. Работа с микроскопом, лупой.  Рассматривание репродукций картин А.Венецианов «На пашне», «Весна»., Т Яблонская «Хлеб». С Щедровский «Обед в поле».  Опыт по проращиванию семян ржи и пшеницы.  Д/игра «Узнай на вкус». | Н.Ф. Виноградова  С.А. Козлова Наша Родина.  Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью. | А. Мусатов Как хлеб на стол пришел.  Л.Кузнецова Делу время – потехе час.  М. Лятенко Русская народная сказка. Наш большой каравай.  Я.Дягутина Каравай | Сбор коллекции колосков |
| **февраль** | **История края** | **Развлечение «Знакомство с обрядовыми праздниками»**  *Задачи:*  *Познание:*Познакомить детей с народными календарно-обрядовыми праздниками, потешным фольклором (шутки, скороговорки, небылицы).  *Коммуникация:* расширять словарный запас: масленица,  Развивать выразительность речи  *Музыка:* развивать умение понимать русскую народную песню.  Воспитывать интерес к народному фольклору. | Веретено,  Рождественская звезда на шесте. | Заучивание:  песен, пословиц, поговорок.  Рассматривание  иллюстраций  Народные подвижные игры:  «Кто быстрее накрутит нить на веретено», «Веретено», «Взятие снежного города», «Горелки», «Гори, гори ясно», «Летят, не летят»  Слушание народных песен «Молодая пряха», «Ах, вы сени…»  Разучивание  песен – колядок  поговорок, потешек.  Изготовление с детьми «чучел».  Фольклорный досуг «Посиделки». (см. Ребенок в д/саду №5 – 2004 г. стр. 14) | Т.А. Бондаренко Знакомство детей с русским народным творчеством. Стр.116;  О.Л.Князева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Стр.66  А.В. Орлова Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду. Стр.70  М.Ф. Литвинова Русские народные подвижные игры.  Г.А. Айдашева Русские обряды (зима).  С.Р. Николаева Народный календарь – основа планирования работы с детьми. | О.Я.Князева «Как жили люди на Руси».  Русская народная сказка «Крошечка – Хаврошечка | Совместное проведение праздника «Ширококая масленица» |
| **март** | **Достопримечательности** | **Познавательная игра «Конкурс знатоков родного города «В гости к деду Липату».**  *Задачи:*  *Познание:* Развивать познавательный интерес в процессе решения проблемных ситуаций. Закреплять знания об истории родного города, его достопримечательностях.  *Коммуникация:* расширять словарь детей: липчане, железоделательные заводы, промысел.  *Социализация:* формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения  партнера, сравнивать их, выбирать нужное.  Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее. | Аудио запись голоса воды; конверты с заданиями, карточки, шары с номерами, разрезные картинки, изделия народных умельцев, фишки-липки. | Рассматривание:  иллюстраций города;  Беседы:   * Путешествие по карте города; * За что ты любишь свой город? * Любимое место отдыха; * Твоя улица. * Профессии моих родителей.   Экскурсии:   * По улицам города; * На площадь Героев; * В зоопарк; * В музей.   С/р игры «Путешествие по городу», «Зоопарк», «Театр», «Режиссеры».  Прослушивание пластинки с песнями хора Новолипецких металлургов.  Просмотр фотоматериалов о городе.  Рисование «Моя улица», «Любимый уголок нашего города». | П. Чорненьков Земля наша Липецкая.  Ю.В. Дюкарев Липецк.  В.А. Медведев Знаете ли вы свой край.  А.С. Моргачев Липецк. | В.Коршиков «Ключи Солнце  бородого» |  |
| **март** | **Народные умельцы** | **Художественное творчество «Золотые руки мастеров» (Липецкая хохлома**)  *Задачи:*  *Познание:* подвести детей к ценности народного искусства «хохломы»  *Художественное творчество:* Знакомить с особенностями и характером хохломской росписи, обращая внимание на характер узора, его цветовую гамму, учить технике росписи, располагать его на предметах различной формы. Совершенствовать изобразительную деятельность, обогащение эстетического опыта, отражать символичность хохломской росписи, учить работать концом кисти.  *Коммуникация:* расширять словарь детей травинки, реснички, завитки, усики.  Вызвать интерес к народному промыслу, уважение к народным умельцам, родному краю | Изделия народных умельцев, образцы росписи, вырезанные из бумаги ложки, спинки стульчиков, разнообразные формы и цвета (черный, красный, желтый) | \*изготовление с детьми альбома «Хохлома»  \* рассматривание изделий народных умельцев(гжель, хохлома- сравнение)  \*раскрашивание детских раскрасок «Русский узор»  \*Беседа. Липецкие умельцы - рассказать о глиняной игрушке.  \* |  | Чтение стихотворения «Золотая хохлома». Т.С.Комарова Народное искусство в воспитании дошкольников  См. стр. 169  Н.Бедник Хохлома | Проведение конкурса поделок  «всей семьей» |
| **апрель** | **Природа и экология** | **Путешествие в мир природы Липецкого края «Вода и ее роль в жизни человека»**  *Задачи:*  *Познание:*Расширять и углублять представления детей о значении воды в нашей жизни. Показать, где и в каком виде существует вода в природе. Рассказать о свойствах Липецкой минеральной воды и питьевой. Дать детям первые знания о круговороте воды в природе. Развивать у детей логическое мышление, способность устанавливать причинно- следственные связи в природе.  *Коммуникация:*расширять словарь детей6родник, минеральная, питьевая вода, круговорот, испарение. | Глобус, вода речная, питьевая, минеральная.  Иллюстрации круговорота в природе, картины с изображением рек, водоемов. Рассказ «Что такое кислый дождь» из книги «Экология в картинах»  Красная книга липецкой области | \*Поисковая деятельность «Помощница вода».  «Умная галка», «Куда делась вода», «Откуда берется вода», «водяная мельница» \*Рассматривание экологического плаката «Круговорот воды в природе»  \* Опыта:  -Липецкая минеральная вода - питьевая вода.  -Превращение воды в лед  -Превращение воды в пар  \* Игра «Хорошо-плохо»  \* Беседа. | О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» ,сто 82, 84) | Чтение рассказов «Айсберг», «Ледник», «дождь», «Родник» Т.Д.Нуждина «Мир растений и животных, стр 160, 196,186,232)  Н.Рыжова. Вы слыхали о воде» | Посадка кустарников и деревьев совместно родителей и детей «Семейное дерево»  Экскурсия в Нижний парк - к источнику минеральной воды |
| **апрель** | **Моя Родина** | **Фотоэкскурсия «Улицы нашего города»**  **«Что такое улица и по каким правилам она живет».**  *Задачи:*  *Познание:*познакомить с историей транспорта в прошлом и настоящее время, его разновидностями в зависимости от природных условий.*Безопасность:*  Познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках части улицы.  *Коммуникация:*Расширять словарный запас детей, умение детей отвечать на вопросы. Принимать участие в коллективном обсуждении ситуаций.  Словарь: сани, нарты, вездеходы, снегоходы, грузовой, пассажирский, водный, подвесная дорога, работник ГИБДД.  Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улице города. | Фотоальбом с изображением улиц города, достопримечательностями;  Кукла-инопланетянин;  Строительные наборы, маленькие машинки, цветные карандаши, схемы улиц;  Иллюстрации «Правила дорожного движения» | Экскурсия по улице – наблюдение за движением транспорта, работой сотрудников.  С\Р игра «Улица»  Беседы:   * Улица города; * Зачем человеку светофор; * Кто построил машину? * Как перейти улицу? * Что будет если нарушил правила? * Кто может рассказать о правилах поведения в транспорте? * Решение логических задач.   Д/игра «Найди такой знак».  П/игра «Стоп»  Рассматривание иллюстраций, макетов, разнообразных транспортных средств.  Отгадывание загадок.  Просмотр видеофильмов «Осторожно улица»  Кукольный спектакль «Уважайте светофор»  Развлечение «Правила дорожного движения». | Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Стр.29  Н.н.Авдеева, О.Л.Князева Безопасность.  К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников.  Э.Я. Степаненкова Дошкольникам о правилах дорожного движения. Стр.41.  Т.Ф. Саулина Три сигнала светофора. | Т.А. Шарыгина Осторожно сказки.  Г.Юрмин любопытный мышонок.  Н.Носов Автомобиль.  А.Доховский Азбука общения.  Е.А.Неволина Необыкновенная история обыкновенных вещей (глава Велосипед, Автомобиль0 |  |
| **май** | **Герои-липчане** | **Экскурсия на Площадь Героев.**  **«9 Мая – День победы»**  *Цель:* воспитывать в детях чувство привязанности к своему городу, умение восхищаться не только его красотами, но и жителями и их героическими поступками. Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. Закладывать в детские души уважение к современным российским воинам.  Расширять словарь: героизм, защитник, Отечество, священная война. |  | \* Заучивание стихов С.Маршак Ленинградское кольцо  \* Рассматривание картины «Письмо с фронта»  \* Совместное изготовление открыток, сувениров ветеранам  \* Беседа. «Их помнит Россия, их помнит наш город родной»  \*Беседа. Березы тоже плачут | Н.В.Алешина. Знакомим дошкольников с родным городом» | Л.Е.Белоусова «Навстречу Дню Победы»  М.Львов Горячий снег  А.Барто .На заставе  Я Длуголенский Что могут солдаты.  Отрывок из поэмы «Василий Теркин» | Посещение театров г. Липецка |

**7.Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

**7.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Уголок мир человека, мир природы.

Физическая карта России, карта «Животные мира», методические пособия, плакаты, альбомы, иллюстрации, энциклопедии, настольные игры, коллекции семян, шишек, гербарии, макеты природных зон, набор для экспериментирования.

Математический уголок

Картотеки (математические считалки, стихи, загадки, математический фольклор, логические задачки, поэты о математике, задачки-сказки, игры и упражнения для развития мышления, математические дидактические игры, головоломки из счетных палочек); математические дидактические игры (логика) – математические пазлы, настольные игры, лабиринты, мозаика, уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, танграм, «четвертый лишний», «логические цепочки», «цвет, форма, размер», «три из девяти», «логика», пазлы; математические дидактические игры (геометрические формы) – «математические матрешки», настольные игры, развивающие игры, математические планшеты; математические дидактические игры (количество и счет) – домино, лото, настольные игры, арифметические счеты, кубики, «поймай жука»; время – деревянное пособие, часы, карточки «времена года, природные явления, время суток».

моторика, сенсорика – логический куб, деревянный паровозик, кубик-рубик, счетная доска, шнуровка, «цветные столбики»; конструирование – деревянный городок, «кубики для всех», конструктор «я сам», «мозайка»; раздаточный материал – счетные палочки, наборы для счета; комплекты цифр и геометрических фигур; рамки и вкладыши; рабочие тетради, листы с заданиями, консультации для родителей.

**7.2. Методическая литература:**

1. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» - М. Творческий Центр Сфера, 2015г.
2. Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» - М.: Просвещение, 2004.
3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений)» - М.:Просвещение, 1985.
4. Белошицкая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет» - М.: ВЛАДОС, 2004 г.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л., Михайлова З.А. «Логика и математика для дошкольников» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.
6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» - Воронеж: ТЦ УЧИТЕЛЬ, 2004г.
7. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» - М.: «АКАЛИС», 1996г.
8. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н., Столяр А.А., Чеботаревская Т.М. «Давайте поиграем: Математические игры для детей 5-6 лет» - М.: Просвещение, 1991г.
9. Дыбина О.В. «ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование.» - СПб.: «Детство-Пресс», 2011.
11. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» - М.: ВАКО, 2011.
12. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М.: Просвещение, 1992