Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль IV**

**ОО «Физическое развитие»**

* **Физическое развитие**

 **для детей 2-3 лет**

**г. Липецк, 2017**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

1. **Основные цели и задачи**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Физическая культура.*

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам.

* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
* владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания
* правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

**3. Содержание работы по физическому развитию.**

**Обязательная часть**

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

*Физическая культура*

*Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)*

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

*Подвижные игры.*

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

*Модель физкультурно-оздоровительной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **2-3 года** |
| ***1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада*** |
| 1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением | 6-8 минут ежедневно |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15 минут |
| 1.4. Закаливание: -воздушные ванны- босохождение-ходьба по массажным дорожкам-водное закаливание |  |
| Ежедневно после дневного сна |
| Ежедневно после дневного сна |
| Ежедневно после дневного сна |
| Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| ***2. Занятия физкультурой*** |
| 2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале | 2 раза в неделю по 10 минут |
| 2.2. Диагностика | проведение диагностики физической подготовленности дошкольников (2 раза в год) |
| ***3.Спортивный досуг*** |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка) |
| 3.2.Спортивные праздники | 4 раза в год |
| 3.3.Досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| ***4. Совместная деятельность с семьей*** |
| 4.1.Игры-соревнования | 2 раза в год |
| 4.2.Консультации для родителей | Ежеквартально |

**5. Объём регламентированной образовательной нагрузки по развитию** **двигательной деятельности**

 **у дошкольников.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Физическое развитие | 2 | 8 | 72 |

**6. Содержание работы по развитию** **двигательной деятельности** **у дошкольников, в совместной деятельности воспитателя с детьми и режимных моментах.**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве адекватных форм работы с детьми используются:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Виды детской деятельности* | *Формы организации*  |
| *Физическое развитие* | Двигательная  | * Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание
* Спортивные и физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |

**7. Перспективно-тематическое планирование**

 **Образовательная ситуация: Физическое развитие** *(обучение в организованной образовательной деятельности)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**СентябрьОктябрьНоябрь(1-2 неделя)(3-4 неделя)Декабрь(1-2 неделя)(3-4 неделя)Январь(1-2 неделя)(3-4 неделя)Февраль(1-2 неделя)(3-4 неделя)Март(1-2 неделя)(3-4 неделя)Апрель(1-2 неделя)(3-4 неделя)Май(1-2 неделя)(3-4 неделя) | **Тема**«В гостях у деток».«Наши ножки ходят по дорожке».«Серенькая кошечка».«Вышла курочка гулять».«Зайка серенький сидит».«Шустрые котята»«Мы-Петрушки!»«Мишка по лесу гулял!»«Мы-милашки, куклы-неваляшки!»«Белочка на веточках!»«По ровненькой дорожке шагают наши ножки!»«Мой весёлый,звонкий мяч!»«В гости к бабушке!»«Сорока,сорока,где была? Далёко!»«Мишка косолапый!»«К нам пришла собачка!» | **Задачи**Упражнять в ходьбе в прямом направлении,упражнять в ползании,развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности,познакомить с бросанием мяча,упражнять в ползании и подлеза-нии,развивать внимание и умение реагировать на слово.Упражнять в ходьбе в прямом направлении,в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространст-ве,воспитывать ловкость.Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности,повторить ползание и подлезание под палку,упражнять в бросании мяча,развивать ориентировку в пространстве,воспитывать коммуника-тивный навык.Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой(левой),упражнять в ходьбе по гимнастической доске,развивать чучство равновесия,раз-вивать чучство равновесия,развивать умение ориентироваться в пространст-ве,воспитывать двигательную актив-ность.Упражнять в ходьбе по ребристой дос-ке,повторить в умении взойти на ящик и сойти с него,познакомить с броском из-за головы двумя руками,развивать внимание и ориентировку в пространст-ве,воспитывать ловкость.Повторить ходьбу по доске,упажнять в ползании,подлезании под палку,побуж-дать бросать одной рукой,воспитывать самостоятельность.Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног,познакомить с катанием мяча,повторить ползание и перелезание через скамейку,развивать внимание и ориентировку в пространст-ве,воспитывать двигательную актив-ность.Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке,повторить ползание и пролеза-ние в обруч,упражнять в бросании одной рукой,развивать внимание и чувство равновесия.Упражнять в ходьбе по наклонной доске,повторить ползание и перелезание бревна,бросать мяч двумя руками,вос-питывать смелость и самостоятельность.Повторить ползание и подлезание под скамейку,закреплять умение бросать мяч двумя руками,воспитывать самостоятельность,развивать умение ориентироваться в пространстве.Повторить ползание и пролезание в обруч,познакомить с броском мяча через ленту,упражнять в ходьбе по наклонной доске,развивать умение действовать по сигналу.Упражнять в катании мяча,ходьбе по ребристой доске,повторить ползание и перелезание через бревно,воспитывать смелость и самостоятельность.Упражнять в бросании в горизонталь-ную цель,учить ходить,меняя направление,упражнять в ползании,развивать глазомер и ориентировку в пространстве.Ходить,высоко поднимая ноги,упраж-нять в ползании по гимнастической скамейке,повторить бросание мешочка с песком одной рукой.развивать равновесие и глазомер.Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту,повторить ползание,развивать равновесие и глазомер. | **Литература**Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.215Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.216Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». с.217 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.219 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.221 Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.223Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.225Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.226Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.227Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детсого сада».с.229Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.230Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.231Н.А.Карпухина «конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.232Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.234Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.235Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».с.236 | **Планирован-ное кол-во занятий****(дата)** | **Фактическое кол-во занятий**  |

**8. Обеспечение программы методическими материалами, материально-техническими и другими средствами обучения и воспитания.**

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

Оборудован  **Центр физического развития:**

1.Обручи.

2.Мячи большие и маленькие.

3. Скакалки.

4. Веревочки.

5. Дорожки для профилактики плоскостопия.

6. Кегли.

7. Кольцеброс.

8.Мешочки с наполнителем.

9.Султанчики.

10.Картотека подвижных и малоподвижных игр.

11.Картотека хороводных игр.

12.Маски для подвижных игр.

13.Картинки с разными видами спорта.

14.Картотека физкультминуток.

15.Картотека утренней и бодрящей гимнастики.

**Методическая литература**

Карпухина Н. А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: Издательская программа «Педагогика нового времени». 2007