Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль III**

**ОО «Речевое развитие»**

* **Развитие речи**
* **Художественная литература**

**для детей 2-3 лет**

**г. Липецк, 2018**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Основные цели и задачи**

*Развитие речи*.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Художественная литература.*

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**2. Планируемые результаты освоения программы, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

**3. Содержание работы по ОО «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

*Формирование словаря.*

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

* существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
* глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
* прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
* наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

*Звуковая культура речи.*

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

*Грамматический строй речи.*

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где)

и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

*Связная речь.*

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Художественная литература.**

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

**4. Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |

**5. Содержание работы ОО «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и** **режимных моментах**

**Речевое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование и развитие средств общения | Игровые ситуации  Чтение  Беседы о прочитанном  Игры-драматизации  Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)  Разучивание стихотворений  Дидактические игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| Практическое овладение нормами речи |
| Формирование и развитие общения и средств общения | Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке  Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)  Чтение  Словесные игры на прогулке  Наблюдения на прогулке | Групповая  Подгрупповая |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. | Сюжетно-ролевые игры  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая |
| Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов. |

**Художественная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | | **Формы организации детей** |
| **Образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | | Чтение взрослого.  Инсценирование произведения с помощью игрушек и театральных кукол  Беседа.  Рассматривание иллюстраций. | Подгрупповая  Групповая |

**6*.* Перспективно – тематическое планирование**

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Развитие речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Тема**  АДАПТАЦИЯ  «Наша группа».  «Игрушки».  «Играем с куклой».  «Игрушки».  «Осень».  «Овощи».  «Фрукты».  «Домашние животные».  «Домашние животные».  «Домашние птицы»  «Домашние живот-ные и их детёны-ши».  «Дикие животные».  «Дикие животные».  «Дикие животные и их детёныши».  «Дикие животные жарких стран».  «Продукты питания».  «Зима».  Рассматривание картины «Дед Мороз».    «Зимние забавы».  «Профессии».  «Дом и предметы быта».  Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».  «Игрушки».  «Игрушки».  «Посуда».  Мебель».  «Весна».  «Одежда».  «Транспорт».  «Растения».  «Насекомые».  Игра «Я на дереве сижу».  «Ковёр из цветов».  «Предметы труда».  «Что будет делать кукла?»  «Лето». | **Задачи**  Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Учить детей внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке, вслушиваться в речь воспитателя; обогащать словарный запас. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением игрушки.  Развивать умение понимать речь воспитателя, навык связной речи. Способ-ствовать созданию фонетико-фонемати-ческой базы. Учить внимательно рассмат-ривать предмет.  Развивать умение понимать речь воспитателя, навык фразовой речи. Способствовать усвоению существительного с обобщающим значением-игрушки.  Развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень.  Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки.  Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.  Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарь детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия домашние животные. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животным.  Учить детей вслушиваться в речь воспитателя и точно выполнять его словесные инструкции.  Развивать навыки связной речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками.  Обогащать активный словарный запас по теме. Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детёнышей.  Обогащать активный словарный запас детей. Учить внимательно слушать рифмованную речь и запоминать короткий текст; сопровождать игру речью. Учить детей отличать животных друг от друга по внешним признакам.  Учить строить предложения с предлогом из, возле. Закрепить знания детей по теме. Учить детей внимательно слушать и выполнять словесные инструкции воспитателя.  Обогащать активный словарь детей по теме. Учить детей строить предложения с предлогом с.Учить отличать детёнышей от взрослых животных.  Обогащать активный словарный запас детей. Учить детей выполнять словесные инструкции воспитателя; отвечать на вопросы. Развивать внимание.  Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмован-ную речь воспитателя, повторять текст и отвечать на вопросы.  Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмован-ную речь воспитателя и частично повторять текст, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезон-  ными изменениями в природе. Развивать внимание.  Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.  Развивать навыки фразовой речи. Учить правильно употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картин-ку и вопросы воспитателя.  Развивать речь детей в процессе выполне-ния действий с предметами. Дать детям представление о профессиях. Обогащать пассивный и активный словарный запас детей. Учить составлять предложения по картинкам; правильно употреблять предлог за.  Развивать навыки фразовой речи. Знакомить с бытовыми предметами, их названиями и назначением. Обогащать словарный запас по теме. Учить внимательно слушать и запоминать речевой образец воспитателя; комменти-ровать свои действия.  Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы.  Развивать навыки фразовой речи. Способствовать закреплению существительного с обобщающим значением игрушки. Обогащать активный словарный запас детей. Учить запоминать короткий рифмованный текст, опираясь на игрушки или картинки, отвечать на вопросы.  Развивать навык фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия посуда.  Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия мебель. Учить правильно употреблять предлоги на и под.  Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции.  Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда.  Формировать навыки фразовой речи.  Знакомить детей с различными видами транспорта. Обогащать активный словарный запас детей. Учить координи-ровать речь с движениями; запоминать рифмованный текст. Развивать пространственное восприятие.  Способствовать усвоению существитель-ного с обобщающим значением растения. Обогащать активный словарный запас детей. Учить понимать короткий рифмованный текст и заучивать его наизусть.  Ввести в пассивный словарь детей существительное с обобщающим значением насекомые. Обогащать активный словарный запас. Учить рас-сказывать про некоторых насекомых.  Закрепить знания детей по теме. Развивать навыки фразовой речи. Учить детей сопровождать игру речью.  Развивать навыки фразовой речи.Способствовать усвоению понятий один, два, много, ни одного. Знакомить со строением цветка. Развивать пространственное, эстетическое восприятие. Способствовать сенсорномуразвитию.  Развивать навыки фразовой речи. Знакомить детей с предметами труда, их названиями и назначением. Обогащать активный словарный запас детей. Учить отвечать на вопросы.  Развивать навыки фразовой речи. Закреплять знания детей по теме. Развивать пространственное восприятие.  Способствовать усвоению обобщающего понятия лето. Знакомить с сезонными изменениями в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. | **Литература**  Н.А. Карпухи-на «Конспекты занятий в 1 младшей групп-пе детского сада». с.80  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.5  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.6  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.8  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.23  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.17  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.23  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.26  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.29  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.69  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет».с.33  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.35  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.38  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.44  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.47  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.66  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.47  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.63  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.50  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.78  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.72  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду». с.66  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.63  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.53  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.59  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.84  Л.Н.Сирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.57  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.81  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.88  Л.Н.Смирнова 2Развитие речи у детей 2-3 лет». с.91  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.92  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.88  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.75  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.76  Л.Н.Смирнова «Развитие речи у детей 2-3 лет». с.93 | **Планированное кол-во занятий** | **Фактическое кол-во занятий** |

**Образовательная ситуация:** *(обучение в режимных моментах* **Художественная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель    Май | **Тема**  «Петушок, петушок».  В.Орлов «Почему лето короткое?»  А.Вишневская «Работаю ребёнком»  И.Гурина «Дошколята»  «Водичка-водичка»  «Пальчик-мальчик».  Р.Н.С. «Теремок», «Колобок».  «Огуречик-огуречик».  «Ладушки».  З.Петрова»Наши игрушки»,  А.Кардашова «За ужином».  «Идёт коза рогатая…»  М.Ивенсен «Осень»,  А.Плещеев «Осень наступила».  «Дождик»».  «Из-за леса….»  А.Барто «Мишка».  «Волк и козлята»  «Кисонька-мурысонька».  С.Погореловский «Всем-подарки!»  А.Барто «Лошадка».  А.Барто «Кто,кто в этой комнате живёт?»,  З. Александрова «Утром».  «Баю-бай»  «Петушок и бобовое зёрнышко».  «Зайка».  З.Александрова «Вкусная каша»,  «1, 2, 3, 4, 5».  О.Высотская «Ёлочка»,  И.Пивоварова «Заяц».  Я.Аким «Ёлка наряжается».  В.Лебедев-Кумач «Сон приходит на порог»,  З.Александрова «Ёлочка.  А.Барто «Слон».  Я.Аким «Новый год у ворот»,  А.Вишневская «Новый год в детском саду».  «На санках».  З.Петрова «Наша ёлка»,  А.Шибаев «Дед Мороз».  А.Барто «Снег».  В.Кудашова «В лесу родилась ёлочка».  С.Погореловский «Дед Мороз».  «Три медведя».  «Сорока-сорока»  Т.Волгина «Новогодний хоровод»,  М.Клокова «Ёлочка».  «Мячик».  М.Пожаров «Заячья семья».  З.Александрова «Новый снег»,  В.Орлов «Всё злее, злее, злее…»  А.Барто «Самолёт».  З.Петрова «День рождения»,  М.Дружинина «Мама с папой так скучали».  «Заюшкина избушка».  «Как у нашего кота».  М.Ивенсен «Маме в день 8 марта»,  Т.Волгина «Подарок маме».  А Усачёв «Подарок маме».  М.Клокова «Зима прошла»,  Т.Волгина «Весёлый музыкант».  А.Барто  «Козлёнок».  «Маша и медведь».  «Бродит дрёма возле дома».  «Девочка-рёвушка».  К.Чуковский «Бутерброд», «Ёжики смеются».  А.Барто  «Девочка чумазая».  Р.Кудашова  «Гусёнок пропал».  Р.Н.С. «Гуси-лебеди».  Э.Мошковская «Жадина».  В.Степанов «Лесные звёзды».  А.Барто «Кораблик».  А.Барто «Помощница».  Е.Карганова «Ура!», Н.Найдёнова «Барабан».  Ю.Дмитриев «Синий шалашик».  Н.Заболоцкий «Как мыши с котом воевали».  С.Михалков «Три поросёнка».  М.Зощенко «Умная птичка».  Э.Мошковская «Маша и каша».  С.Прокофьева «Сказка о высунутом язычке». | **Задачи**  Учить внимательно слушать потешку.  Учить внимательно слушать стихотворение.  Учить слушать стихотворения  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить слушать потешку, повторять слова и движения за воспитателем.  Знакомить с новыми сказками.  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать потешку,заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения.  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения, закреплять знания о времени года.  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать сказку.  Учить слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворение.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить слушать стихотворения.  Учить вниматльно слушать потещку,заучивать наизсть.  Знакомить с новой сказкой, учить сопереживать герою сказки.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить вниматеьно слушать стихотворения.  Учить внимательно слушать стихотворения, закреплять знания о времени года.  Учить внимательно слушать стихотворения, заучивать его наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения.  Учить внимательно слушать стихотворения, заучивать одно наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения, приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, вызвать положительные эмоции.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения, вызвать положительные эмоции.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворение, повторять за воспитателем.  Учить внимательно слушать стихотворение, вызвать положительные эмоции.  Знакомить с новой сказкой.  Учить внимательно слушать потешку,заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать песенку, подпевать вместе с воспитателем.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать произведение.  Учить внимательно слушать стихотворения.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения, вызвать положительные эмоции.  Знакомить с новой сказкой, вызвать положительные эмоции.  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворения, вызвать положительные эмоции  Учить внимательно слушать стихотворения, вызвать положительные эмоции от прочитанного.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Знакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать сказку, вызвать положительные эмоции.  Учить внимательно слушать потешку, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать произведение, формировать доброе отношение к персонажу.  Учить внимательно слушать стихотворения, вызвать положительные эмоции.  Учить внимательно слушать произведение.  Учить внимательно слушать стихотворение.  Познакомить с новой сказкой, учить внимательно слушать сказку.  Учить внимательно слушать стихотворение.  Учить внимательно слушать произведение, вызвать положительные эмоции.  Учить внимательно слушать стихотворение, заучивать наизусть.  Учить внимательно слушать стихотворение, приучать детей к художественной литературе.  Учить внимательно слушать стихотворения, вызвать радость, положительные эмоции.  Учить внимательно слушать произведение, приучать детей к художественной литературе.  Учить внимательно слушать произведение, приучать детей к художественной литературе.  Познакомить с новой сказкой, приучать детей к художественной литературе.  Учить внимательно слушать произведение, формировать доброе отношение к персонажу.  Учить внимательно слушать стихотворение, вызвать положительные эмоции.  Познакомить с новой сказкой, приучать детей к художественной литературе. | **Литература**  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.6  Хрестоматия для младшей группы. с.113  Хрестоматия для младшей группы. с.3-4  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.8  Хрестоматия для младшей группы. с.18-27  картотека  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.5-6  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.114  картотека  картотека  картотека  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.122  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.8  Хрестоматия для младшей группы. с.7  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.17  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет». с.24-26  картотека  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.130  картотека  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.27-28  Хрестоматия для младшей группы. с.115-116  картотека  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.30-33  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.17-18  Хрестоматия для младшей группы. с.118-119  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.120  картотека  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет.с.34  Хрестоматия для младшей группы. с.121  Хрестоматия для младшей группы. с.28  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.136-137  картотека  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.36  Хрестоматия для младшей группы. с.116-117  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.122-123  Хрестоматия для младшей группы. с.33  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.125-126  Хрестоматия для младшей группы. с.138-139  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.22  Хрестоматия для младшей группы. с.41  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.145  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.38-40  Хрестоматия для младшей группы. с.147  Лучшая книга для чтения от1 до 3 лет. с.51  Хрестоматия для младшей группы. с.52  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.74  Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет. с.156  картотека  Хрестоматия для младшей группы. с.150  Хрестоматия для младшей группы. с.128-129  Хрестоматия для младшей группы. с.62  Хрестоматия для младшей группы. с.167  Хрестоматия для младшей группы.с.71  Хрестоматия для младшей группы. с.176  Хрестоматия для младшей группы. с.185  Хрестоматия для младшей группы. с.94 |

**7. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**7.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

1.Картотека игр «Выложи из палочек»

2.Предметные картинки

3.Дидактическая кукла

4.Картотека потешек

5.Комплексы пальчиковой гимнастики

6.Пальчиковые игры и упражнения, массаж карандашами

7.Пособия и комплексы упражнений для развития речевого дыхания (поддувалочки, пёрышки и т.д.)

8.Дополнительные пособия и материалы для развития мелкой моторики (счётные палочки и т.д.)

9. Сюжетные картинки

10.Картотека игр с массажными мячами

11.Картотека игр по развитию речи

12.Дидактические игры по развитию речи («Лото», «Подбери хвост» и т.д.)

Грамматический строй речи:

Пособие М. Г. Борисенко «Грамматика в играх и картинках (овощи, фрукты, зима, осень, птицы)»

Связная речь:

1.Игры на развитие речи «Играй-ка» И. В. Нищева

2.Картотека потешек

3.Картотека чистоговорок

4.Картотека артикуляционной гимнастики

Пособия на развитие дыхания и мелкой моторики рук:

1.Ватные шарики

2.Каштаны

3.Пуговички

4.Яйца от киндер-сюрпризов с наполнителями

«Звукоград»:

1.Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков

2.Книги для чтения

3.Пособия для развития мелкой моторики: раскраски, обводилки, штриховки, шнуровки, пальчиковые игры.

«Наша библиотека»:

1. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки

2. Детские книги по программе и любимые книги детей

3.Игры: лото, домино по изучаемым лексическим темам

4.Портреты поэтов, писателей

5.Игры на развитие диалогической речи: «Лото», «Загадочный куб»

« Играем в театр»:

1.Большая и маленькая ширмы

2.Маски для постановки сказок

3.Куклы и игрушки для различных видов театров (кукольный, настольный)

**7.2. Методическая литература:**

**1.** Смирнова Л. Н.«Развитие речи у детей 2-3 лет». Пособие для воспитателей и родителей. -М.: Мозаика-Синтез, 2006

**2.** Гербова В. В.«Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2016

**3.**Хрестоматия для младшей группы. ООО «Самовар-книги». 2015

**4.**Лучшая книга для чтения от 1 до 3 лет.-М. :РОСМЭН, 2015.