Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль I**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

* **Социализация**
* **Труд**
* **Безопасность**

**для детей 2-3 лет**

**г. Липецк, 2018**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков.*

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формирование основ безопасности.*

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**2. Планируемые результаты освоения программы, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам:

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

**3. Содержание работы ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

***Первая младшая группа 2-3 года***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

*Образ Я.*

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

*Семья.*

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

*Детский сад.*

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

*Родная страна*.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Воспитание культурно-гигиенических навыков*.

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

*Самообслуживание.*

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

*Общественно-полезный труд.*

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

*Уважение к труду взрослых.*

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.*

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

*Безопасность на дорогах.*

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.*

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

**4. Объём образовательной нагрузки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Социализация | 0.5 | 2 | 18 |

1. **Содержание работы ОО «Социально-коммуникативное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и** **режимных моментах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей** |
| **1. Развитие игровой деятельности**  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные игры  \* Театрализованные игры  \* Дидактические игры | Экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с режимом дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры. Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная  деят-ть;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение | Экскурсии по территории ДОУ,  наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения |
| **2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание | Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг. |
| **3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности**  \* образ Я  \* семья  \* детский сад  \* родная страна | Игровые упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе) | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры | Праздники, викторины, конкурсы |

**6. Перспективно – тематическое планирование**

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)*:

**Социализация**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Тема**  АДАПТАЦИЯ  Игра-ситуация «Знакомство с куклами».  «Отражение в зеркале».  Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку».  «Какого цвета твои глаза и волосы?»  Игра-ситуация «Готовим для кукол обед».  «Все мы разные».  Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль».  «Обычный, странный».  Игра-ситуация «Цирк зверей».  «Грусть и радость».  Игра-ситуация «Строим забор».  «Страшно».  Игра-ситуация «Зайка заболел».  «Друзья».  Игра-ситуация «Обитатели бабушкиного двора».  «Как помириться?»  Игра-ситуация «Модная причёска». | **Задачи**  Познакомить детей с новой куклой, развивать интерес, желание поиграть с новой куклой.  Учить детей рассматривать себя в зеркале, описывать свою внешность.  Вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры.  Продолжать учить детей рассматривать себя в зеркале и рассказывать о своей внешности.  Побуждать ребёнка действовать, подражая взрослому и самостоятельно; вызвать у детей доброе отношение к сюжету игры.  Дать представление о том, что все люди разные.  Вовлечь детей в игровую ситуацию, пробуждать интерес к игре.  Учить детей внимательно слушать сказку, изображать голосом и движениями животных и птиц.  Вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления, дать эмоциональный заряд.  Помочь ребёнку понять причины возникновения основных эмоциональных состояний, учить определять их по внешним проявлениям.  Вовлечь детей в игровую ситуацию, развивать игровые умения.  Помочь ребёнку понять причины возникновения страха; способствовать профилактике страхов у детей.  Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию; учить соответствовать образу роли.  Развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.  Вовлекать детей в игровую ситуацию; закреплять знания домашних животных.  Учить детей простым способам выхода из конфликта.  Заинтересовать детей сюжетом игры; вовлечь в игровую ситуацию; дать эмоционально положительный заряд. | **Литература**  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.10  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от1 до 3 лет». с.66  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.11  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». с.67  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.12  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». с.68  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.17  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». с.70  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.21  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». с.71  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.23  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». с.76  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.24  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3лет». с.78  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.26  М.Д.Маханёва «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». с.81  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности на занятиях с детьми 2-3 лет». с.28 | **Планированное кол-во занятий** | **Фактическое кол-во занятий** |

**Образовательная ситуация: Труд** *(обучение в режимных моментах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Октябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Ноябрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Декабрь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Январь  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Февраль  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Март  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Апрель  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя  Май  1 неделя  2 неделя  3 неделя  4 неделя | **Тема**  Игра «Мы пришли умыться».  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.  Хозяйственно-бытовой труд.  Беседа «Всему своё место».  Труд в природе.  «Полив клумбы».  Хозяйственно-бытовой труд.  Игровая ситуация «Помоги кукле Тане накрыть на стол».  Самообслуживание в процессе умывания.  Упражнение «Закатаем рукава».  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.  Игровая ситуация «Поможем мишке собраться на прогулку».  Хозяйственно-бытовой труд.  Игра «Убери мусор в корзину».  Труд в природе.  Полив комнатных растений.  Хозяйственно-бытовой труд.  Привлечение детей к помощи воспитателю. (подготовка к НОД)  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.  Упражнение «Выверни колготки».  Самообслуживание в процессе умывания.  Игровая ситуация «Расскажи мишке зачем надо завёртывать рукава».  Хозяйственно-бытовой труд.  Упражнение «Расставим стулья».  Труд в природе.  Опрыскивание растений водой.  Ознакомление с трудом взрослых.  Наблюдение за трудом дворника.  Самообслуживание в процессе умывания.  Д/И: «Умой куклу Таню».  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.  Труд в природе.  Посадка лука.  Ознакомление с трудом взрослых.  Наблюдение за трудом няни.  Хозяйственно-бытовой труд.  Раскладывание книжек (поручение).  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.  Упражнение «Всё мы делаем по порядку».  Самообслуживание в процессе умывания.  Хозяйственно-бытовой труд.  Помощь няне в сервировке стола.  Труд в природе.  Помыть листья фикуса.  Хозяйственно-бытовой труд.  Поручение: расставлять игрушки.  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Игра «Одёжкин домик».  Самообслуживание в процессе умывания. Игровая ситуация «Помой руки кукле Кате».  Труд в природе.  Подкармливание птиц.  Хозяйственно-бытовой труд.  Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).  Ознакомление с трудом взрослых.  Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете.  Самообслуживание в процессе умывания. «Вытрем личико».  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Д/И: «Шнуровка».  Хозяйственно-бытовой труд.  Расставлять стулья в групповой комнате.  Труд в природе.  Сажать луковицы тюльпанов.  Ознакомление с трудом взрослых.  Экскурсия в прачечную. Игровая ситуация «Погладим бельё для куклы Кати».  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Упражнение «Наши вещи ложатся спать».  Хозяйственно-бытовой труд.  Поручение: собрать игрушки перед уходом с прогулки.  Труд в природе.  Полив комнатных растений.  Хозяйственно-бытовой труд.  Помощь воспитателю в подготовке оборудования к НОД.  Самообслуживание в процессе умывания. Пользование носовым платком.  Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.  Хозяйственно-бытовой труд.  Поручение: собирать мусор.  Труд в природе.  Полив цветника.  Хозяйственно-бытовой труд.  Сервировка стола. | **Задачи**  Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Учить детей выворачивать вещь налицо, воспитывать опрятность.  Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам.  Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним.  Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне накрывать на столы. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми.  Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя.  Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  Объяснять детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.  Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями.  Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность.  Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Учить детей завёртывать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.  Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.  Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность.  Учить детей порядку умывания; спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Учить детей выворачивать вещи налицо. Воспитывать умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.  Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду.  Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность, стремление подражать взрослым.  Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.  Учить детей снимать и одевать одежду в определённом порядке.  Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.  Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям.  Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные материалы в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.  Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку.  Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).  Учить готовить корм для птиц: измельчать руками комочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения.  Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку.  Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы. Воспитывать уважение к труду взрослых.  Учить мыть лицо, насухо вытирать своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).  Учить пользоваться различными застёжками. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде.  Учит выполнять порученное дело до конца, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь.  Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.  Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Закреплять представления о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.  Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.  Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нём участие; желание трудиться.  Продолжать учить правильно поливать растения, воспитывать заботливое отношение к растениям.  Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей.  Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам гигиены (носовой платок).  Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определённой последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность.  Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно активно, любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу.  Помогать воспитателю поливать цветник. Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.  Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым | **Литература**  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе  Распечатка в группе |

**Образовательная ситуация: Безопасность** *(обучение в режимных моментах)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Тема**  «Безопасность в нашем доме».  «Опасно ли быть неряхой?»  «Безопасное общение с домашними животными».  «Внимание! Переходим через улицу».  «Осторожно- незнакомец».  «Улица- не место для игр».  «Безопасность на воде».  «Безопасность на льду».  «Пожар в лесу». | **Задачи**  Закрепить у детей представления о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей.  Закрепить у детей представления о культуре поведения за столом.  Учить детей понимать состояние и поведение домашних животных; знать, как обращаться с ними.  Учить детей правилам уличного движения, знать что люди переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора.  Сформировать представление о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо; способствовать развитию осторожности , осмотрительности.  Познакомить детей с улицей, её особенностями.  Познакомить детей с правилами поведения на воде.  Познакомить детей с правилами поведения на льду.  Познакомить детей с правилами поведения в лесу. | **Литература**  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.6  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.15  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.22  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.29  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.36  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.42  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.48  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.55  Т.А.Шорыгина «Безопасность для малышей». с.62 |

**7. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**7.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Картинки:

1. «Чем мы занимаемся в детском саду».
2. «ПДД».
3. «Безопасность дома и на улице».

4.Пазлы «Детский сад».

5.Муляж «Светофор».

**7.2. Методическая литература:**

**1.** Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности : Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2015

**2.** Маханёва М. Д.«Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет»: Методическое пособие для педагогов и родителей. –М.: ТЦ Сфера, 206

**3.** Шорыгина Т. А.«Осторожные сказки. Безопасность для малышей».- М.: Прометей; Книголюб, 2003