Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль II**

**ОО «Познавательное развитие»**

* **Мир человека**
* **Мир природы**
* **Математические представления**

**для детей 4-5 лет**

**г. Липецк, 2018**

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Мир человека.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

М*атематических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Мир природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочего модуля**

***Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует***.

Задачи воспитания и развития детей

1. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, зна­комить с новыми способами обследования.

2. Привлекать детей к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее замет­ные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.

3. Способствовать освоению ребенком соответствующего словаря: самостоятельно называть признаки и качества, действия обследова­ния, понимать значение слов «форма», «размер», «цвет», «материал».

4. Формировать умение соотносить признаки предметов с освоен­ными эталонами (трава зеленая, яблоко крупное, похоже на шар, крыша треугольная, карандаш деревянный, елка

высокая).

5. Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.

***Развитие математических представлений.***

Задачи воспитания и развития детей

1. Привлекать внимание детей к освоению свойств предметов (формы, размера), отношений идентичности (такой же, как), по­рядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневных видах детской деятельности и к ис­пользованию освоенных умений с целью совершенствования игр, разнообразных практических действий.

2. Развивать активность и самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.

3. Осваивать и применять познавательные и речевые умения по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в жизнен­ных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, констру­ировании

***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.***

Постоянно поддерживать активный интерес детей 4—5 лет к окружающей природе, укреплять и стимулировать его, удовлетворять детскую любознательность.

Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира приро­ды, открывая для него новые растения, животных, людей, признаки живых организмов, объекты неживой природы, свойства природных материалов (воды, глины, почвы и других).

В процессе познавательно-исследовательской деятельности раз­вивать интерес и активность дошкольников, обогащать опыт исследо­вательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Поддерживать свободный разговор ребенка со взрослыми, сверс­тниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатле­ний, поощрять обращения с вопросами и предложениями по проверке суждений и предположений в ходе экспериментирования.

Способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с ним.

Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки детей, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.

**2. Планируемые результаты освоения модуля, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

2.1. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средняя группа |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. | Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.  |
| Формирование первичных представлений о себе, семье, других людях, объектах окружающего мира | Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. |
| Формирование представлений об обществе, о государстве  | Имеет представления:— об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Средняя группа |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. | Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать).  |
| Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира | Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач |

2.2. Планируемые результаты работы по приобщению дошкольников к культурному наследию русского народа «По тропинкам малой родины».

Цель: Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Задачи:

* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
* Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
* Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
* Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
* Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
* Воспитание здорового образа жизни.

**Дети должны знать:**

**4-5 лет**

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, полицейским и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

**3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 4 – 5 лет.**

**Обязательная часть**

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

***Мир человека.***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Сенсорное развитие.*

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

*Проектная деятельность.*

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры.*

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

***Приобщение к социокультурным ценностям***

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

***Математические представления.***

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

*Количество и счет.*

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

*Величина.*

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

*Форма.*

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

*Ориентировка в пространстве*.

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

*Ориентировка во времени*.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

***Мир природы.***

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

*Сезонные наблюдения*

*Осень.*

Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

*Зима.*

Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

*Весна.*

Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

*Лето.*

Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формируемая часть**

***Приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа «По тропинкам малой родины».***

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи: Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.

Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.

Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

Расширять представления о природных богатствах сахалинской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.

Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи:

Формировать представление об исторических корнях города.

Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.

Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

Формировать представление об основных профессиях жителей города.

Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**4. Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Природный мир (Мир человека/ Мир природы) | 0,5 | 2 | 19 |
| Математические представления | 1 | 4 | 38 |

1. **Содержание работы ОО «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и** **режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Образовательная деятельность** |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая играРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельность КонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсия | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игрыРассматриваниеНаблюдениеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельность КонструированиеРазвивающие игрыЭкскурсияСитуативный разговорРассказ | ГрупповаяПодгрупповаяИндивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игрыРассматриваниеИгра-экспериментированиеИсследовательская деятельность КонструированиеРазвивающие игры | ПодгрупповаяИндивидуальная |

**6. Перспективно – тематическое планирование**

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***: Мир природы/Мир человека**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задача** | **Литература** | **Планируемое****Количест-во занятий (дата)** | **Фактическое****Количест-во занятий (дата)** |
| ***сентябрь*** | «Что нам осень принесла?»*(мир природы)* | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет)Стр. 28 | *12.09.2018* |  |
| ***сентябрь*** | Профессия повар*(мир человека)* | Познакомить с профессией повара; закрепить знания об основных продуктах, кухонных принадлежностях. Продолжать учить работать с тестом, раскатывать его при помощи скалки; воспитывать интерес и уважение к работе повара, желание участвовать в процессе приготовления еды. | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.47 | *26.09.2018* |  |
| ***октябрь*** | Как поливать растение*(мир природы)* | Закрепить знание трудового процесса. Познакомить детей с практическими навыками поливки. Воспитывать отношение к растениям как к живым существам. | О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.105 | *10.10.2018* |  |
| ***ноябрь*** | Зачем людям нужна одежда?*(мир человека)* | Рассказать людям нужна одежда, различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества. | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.63 | *24.10.2018* |  |
| Как дикие звери готовятся к зиме*(мир природы)* | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.108 | *7.11.2018* |  |
| Одежда куклы Тани*(мир человека)* | Знакомить с различными видами ткани, их свойствами, фактурой поверхности, учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан. | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.95 | *21.11.2018* |  |
| ***декабрь*** | Рассматривание и сравнение воробья и вороны*(мир природы)* | Расширить знание детей о жизни птиц: об их внешнем виде, о питании. Воспитывать заботливое отношение, интерес. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.114 | *5.12.2018* |  |
| Дети дружат с Дедом Морозом*(мир человека)* | Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традициям, праздникам | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.78 | *19.12.2018* |  |
| ***январь*** | Прогулка в зимний лес*(мир природы)* | Закрепить представление о том, сто у каждого времени года есть свои особенности. Формировать представление о том, что дикие животные приспосабливаются к изменениям погодных условий, чем питаются. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.116 | *9.01.2019* |  |
| Квартира, в которой мы живем*(мир человека)* | Познакомить с понятием «Мебель»; учить бережно относиться к вещам и игрушкам | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.70 | *23.01.2019* |  |
| ***февраль*** | «Посадка лука»*(мир природы)* | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (4-5 лет)Стр. 54 | *6.02.2019* |  |
| Безопасность дома(мир человека) | Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях. Предостерегать от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми. | Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.58 | *20.02.2019* |  |
| ***март*** | Жизнь диких зверей весной*(мир природы)* | Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зверей. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни зверей. | О.А. Воронкевич «Добро пожпловать в экологию!» стр.122 | *6.03.2019* |  |
| ***март*** | Профессия спасатель(мир человека) | Формировать интерес к различным профессиям. Знакомить с профессией спасателя. Закрепить знание правил безопасного поведения. | Т.Н.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.44 | *20.03.2019* |  |
| ***апрель*** | Знакомство с деревом (как материалом)*(мир человека)* | Знакомить со свойствами дерева и структурой его поверхности. Воспитывать бережное отношение к деревьям и лесу | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.86 | *3.04.2019* |  |
| Птицы *(мир природы)* | Обобщить у детей представление о птицах: у всех есть клюв, тело покрыто перьями, два крыла, две ноги, птенцы появляются из яйца. Развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.125 | *17.04.2019* |  |
| ***май*** | Знакомство со стеклом(как материалом)*(мир человека)* | Знакомить со свойствами стекла, структурой его поверхности. Учить устанавливать связи между назначением предмета, его формой, структурой материала, из которого он сделан. | Т.Н. Вострухина«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» стр.90 | *8.05.2019*  |  |
| Путешествие в весенний лес*(мир природы)* | Закрепить знания о весенних изменениях в природе и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающей природе. | О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» стр.126 | *22.05.2019* |  |

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности )***:**

**Математическое представление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Задача** | **Литература** | **Планируемое****количество занятий (дата)** | **Фактическое****количество занятий (дата)** |
| ***сентябрь*** | Занятие №1 | Закреплять: умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними;  знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приёмами счёта; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; знания о геометрической фигуре круг. Учить: отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать: представление, что круги могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 летЕ. В. Колесникова стр.18 | 3.09.2018 |   |
| Занятие №2 | Учить: считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закреплять: знание о времени года (осень). | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.21 | 10.09.2018 |   |
| Занятие №3 | Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку. Закреплять: умение считать предметы (в пределах 5); знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить: сравнивать предметы по величине. Формировать: представление, что квадраты могут быть разного размера; навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.23 | 17.09.2018 |   |
| Занятие №4 | Продолжать учить: считать предметы (в пределах 5); добавлять к меньшей группе недостающий предмет; устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). Закреплять: представление о частях суток. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.25 | 24.09.2018 |   |
| ***октябрь*** | Занятие №5 | Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 1 среди множества других цифр; писать цифру 1, используя образец; понимать последовательность расположения геометрических фигур. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине). | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.28 | 2.10.2018 |   |
| Занятие №6 |  Закреплять: знание о цифре 1; о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать  загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что треугольники могут быть разного размера. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.29 | 9.10.2018 |   |
| Занятие №7 | Знакомить с цифрой 2. Учить: писать цифру 2; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко»; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.31 | 16.10.2018 |   |
| Занятие №8 | Закреплять: знания о цифре 2; о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности. Учить: соотносить цифру с количеством предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать: представление, что овалы могут быть разного размера; умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.33 | 23.10.2018 |   |
| ***октябрь*** | Занятие №9 | Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; писать цифру 3 по точкам; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; находить цифру 3  среди множества других цифр. Знакомить: с цифрой 3 как знаком числа 3. Продолжить учить: соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов. З с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.35 | 30.10.2018 |   |
| ***ноябрь*** | Занятие №10 |  Закреплять: знание о числе и цифре 3; умение соотносить цифру с количественным предметов; писать цифры 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.37 | 6.11.2018 |  |
| Занятие №11 | Учить: отгадывать математические загадки; соотносить количество предметов с цифрой;  упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять: умение сравнивать знакомые предметы по ширине; знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других. Формировать: представление, что прямоугольники могут быть разного размера. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.38 | 13.11.2018 |   |
| Занятие №12 | Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно в круге или квадрате; равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; отсчитывать предметы по образцу; определять положение предметов по отношению к себе. Развивать зрительное внимание. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.41 | 20.11.2018 |   |
| Занятие №13 | Учить: отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; находить цифру 4 среди множества других цифр; обводить цифру 4 по точкам; соотносить предметы между собой по величине. Знакомить с цифрой 4 как знаком числа 4. Способствовать развитию зрительного внимания. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.43 | 27.11.2018 |   |
| ***декабрь*** | Занятие №14 | Закреплять: знания о числе и цифре 4; геометрических фигурах. Продолжать учить: соотносить цифры 1 2 3 4 с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо). | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.44 | 4.12.2018 |   |
| Занятие №15 | Учить: считать по образцу и названному числу; понимать отношения между числами 3 и 4; отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Формировать пространственные представления. Закреплять представления о геометрических фигурах. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.46 | 11.12.2018 |   |
| Занятие №16 | Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Формировать представление о пространственных  отношениях. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года (зима, весна, лето, осень). | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.48 | 18.12.2018 |   |
| Занятие №17 | Учить: отгадывать математические загадки; писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Знакомить с цифрой 5. Закреплять знания о времени года (зима). | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.50 | 25.12.2018 |   |
| ***январь*** | Занятие №18 | Закреплять: умение считать в пределах 5; соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрывать на конкретном примере понятия «быстро», «медленно». | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.52 | 15.01.2019 |   |
| Занятие №19 |  Учить: порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»; ориентироваться на листе бумаги; видеть геометрические фигуры в предметах. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.53 | 22.01.2019 |   |
| Занятие №20 | Продолжать учить: порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту»;отгадывать математические загадки; понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; соотносить количество предметов с цифрой; видеть геометрические фигуры в контурах предметов; сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.55 | 29.01.2019 |   |
| Занятие №21 |  Учить: сравнивать количество предметов; предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; понимать независимость числа от величины предметов; решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток). Закреплять: навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.58 | 5.02.2019 |   |
| ***февраль*** | Занятие №22 | Учить: считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра» и правильно пользоваться этими словами; упражнять в сравнении двух групп предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат. Овал, прямоугольник. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.60 | 12.02.2019 |   |
| Занятие №23 |  Продолжать учить:  порядковому счёту в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт; правильно отвечать на вопросы; соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов. Закреплять знания о геометрических фигурах. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.62 | 19.02.2019 |   |
| Занятие №24 | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги. Способствовать развитию зрительного внимания. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.64 | 26.02.2019 |   |
|  | Занятие №25 |  Закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5);различать количественный и порядковый счет ;правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?».Учить соотносить количество предметов с цифрой; различать понятия «вправо», «влево»; Устанавливать последовательность событий. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.66  | 5.03.2019 |   |
| ***март*** | Занятие №26  | Учить: соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы разных размеров по величине; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; решать логические задачи на установление закономерностей. | Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова стр.68 | 12.03.2019 |   |
| Занятие №27 | Закреплять: навыки порядкового счета (в пределах 5);различать количественный и порядковый счет ;правильного ответа на вопросы «сколько?», «какой по счету?»;умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; Различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима). Учить: решать логическую задачу на установление последовательности событий. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.69 | 19.03.2019 |   |
| Занятие №28 | Закреплять: умения считать ( в пределах 5); соотносить цифру с количеством предметов.Учить: сравнивать цифры 4и5; решать логическую задачу на сравнение; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. | Математика для детей 4-5 летЕ.В.Колесникова стр.71 | 26.03.2019 |   |
|  | Занятие №29 | Закреплять: знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги.Продолжать учить: порядковому счету до 5; правильно отвечать на вопросы «сколько?», «по какому счету?». | Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова стр.73 | 2.04.2019 |   |
| Занятие №30 | Закреплять: умения соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.Способствовать: развитию зрительного внимания.Формировать: умение формировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Навыки самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова стр.75  | 9.04.2019 |   |
| ***апрель*** | Занятие №31 | Продолжать учить: соотносить количества предметов ; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; отгадывать математические загадкиФормировать: умение формировать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;Навыки самоконтроля и самооценки. | Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова стр.76 | 16.04.2019 |   |
| Занятие №32 | Продолжать учить: соотносить количества предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи.Закреплять: умения понимать отношения между числами; на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно». | Математика для детей 4-5 лет Е.В.Колесникова стр.76 | 23.04.2019 |   |
| Занятие №26 | Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. | Математика в детском саду 4-5 летВ. П. НовиковаСтр.71 | 30.04.2019 |   |
|  | Занятие №27 | Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). | Математика в детском саду 4-5 летВ. П. НовиковаСтр.73 | 7.05.2019 |   |
| Занятие №28 | Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. | Математика в детском саду 4-5 летВ. П. НовиковаСтр.76 | 14.05.2019 |   |
| ***май*** | Занятие №29 | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». | Математика в детском саду 4-5 летВ. П. НовиковаСтр.78 | 21.05.2019 |  |
| Занятие №30 | Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно». | Математика в детском саду 4-5 летВ. П. НовиковаСтр.80 | 28.05.2019 |   |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 **Формируемая часть.**

 **Тематическое планирование приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа**

**«По тропинкам малой родины».**

**Средняя группа (4–5 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентябрь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Акция «Сохраним цветок» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
| Октябрь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы – природа г. Липецка | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Проект «Мой родной город». |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом». |
| Декабрь | Проект (рисование) «Построим большой дом». | Беседа «Мое здоровье». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| Январь | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | Проект «Дружат дети на планете». | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Рота, подъем!» |
| Февраль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Липецких лесах. | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. пешеход». | «Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апрель | «Мой город», рассматривание альбома о городе Липецке | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России и Липецкой области. |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города. | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. | Целевая прогулка к памятнику посвященному Великой Отечественной Войне. |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
| Июль | Экскурсия к памятнику | Проект (рисования) «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Липецка». |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». | «Мой край задумчивый и нежный». |

1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**7.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

* Демонстрационный материал математика для детей 4-5 лет Е. В. Колесникова.
* Наборы цифр от 1 до 5.
* Карточки на которых изображены картинки из жизни детей, относящиеся к определенному времени суток .
* Счетные палочки.
* Фишки разного цвета.
* Счетный материал.
* Игрушки объемные и плоскостные.
* Наборы бумажных геометрических фигур.
* Наборы овощей и фруктов, корзинки.
* Предметы кухонной посуды, песочное тесто, скалка, пластиковые дощечки, формочки, фартуки, колпаки.
* Загадки, картины времен года, сезонная одежда, заготовки прямоугольной формы, полоски, клей, куклы.
* Витрина магазина, игрушки из пластмассы, резины, металла.
* Картинки с изображением предметов мебели, транспорта
* Игрушечные машины, листы с изображением контура дороги, черные карандаши.
* Иллюстрации и настоящие деревянные предметы.
* Иллюстрации и настоящие стеклянные предметы.
* Дидактическая кукла, образцы различных видов ткани.
* Иллюстрации, как растет растение (на примере огурца).
* Картинки с изображением канарейки, клетки для птиц.
* Панорама зимнего леса, фигурки диких животных.
* Костюм снегурочки, темные листы бумаги, белая гуашь, кисти, пластилин.
* Панно с изображением снегирей.
* Земля, стаканчики, лейка с водой, салфетки, фартуки, лук – для посадки лука.
* Комнатные цветы: герань, фиалка, бегония, бальзамин, фикус.
* Сухой песок, глина для лепки, формочки для песка, глиняные игрушки.

**7.2. Методическая литература:**

* Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет» - М. Творческий Центр Сфера, 2013
* Соловьева Е.В. «Математика и логика для дошкольников» - М.: Просвещение, 2004.
* Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных математических представлений)» - М.:Просвещение, 1985.
* Новикова В.П. «Математика в детском саду» (средний дошкольный возраст), М.:Синтез, 2007
* Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа» - М.:УЦ.Перспектива, 2008.
* Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2012
* Е.А.Мартынова , И.М. Сучкова «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет», Волгоград «Учитель»,2014
* И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы, М.: ТЦ Сфера, 2008
* Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» - М.:ТЦ Сфера, 2007.
* Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М.: Просвещение, 1992
* Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа» - М.:Мозаика-Синтез,2015
* Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М.: Новая школа, 1995
* Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1995
* Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» средняя группа, Москва, 20
* Нефёдова К.П. «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?» - М.: Гном, 2013.
* Нефёдова К.П. «Мебель. Какая она?» - М.: Гном, 2013.
* Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» - М.: Гном, 2014.
* Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?» - М.: Гном, 2014.
* Шорыгина Т.А. «Травы. Какие они?» - М.: Гном, 2014.
* Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?» - М.: Гном, 2014.
* Шорыгина Т.А. «Грибы. Какие они?» - М.: Гном, 2007.
* Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?» - М.: Гном, 2014.
* Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?» - М.: Гном, 2014.
* Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?» М.: Гном, 2014.