Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 130 г. Липецка

**Модуль II**

**ОО «Познавательное развитие»**

* **Природный мир (Мир человека/ Мир природы)**
* **Математические представления**

**для детей 2-3 лет**

**г. Липецк, 2018**

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

*Мир человека.*

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

М*атематических представлений.*

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

*Мир природы.*

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочего модуля**

***Развитие сенсорной культуры. Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует***.

Создавать условия для инициативной поисковой познавательной активности, безопасного (под контролем взрослого) экспериментирования с заинтересовавшими ребенка предметами.

Поддерживать *инициативные наблюдения* ребенка за явле­ниями, событиями, ситуациями, живыми и неживыми объектами, вызвавшим внима­ние, интерес ребенка, поощряя детские комментарии и вопросы по ним;

Продолжать *расширять представления* малыша о предметах ближайшего окру­жения, их свойствах, назначении и действиях с ними; отбирать и *группировать* пред­меты по их свойствам. Совершенствовать *ориентировку в сенсорных свойствах* предметов и выполнять сенсорно-ориентировочные действия не только практиче­ским, но и зрительным способом (при выполнении хорошо освоенных действий). Формировать способности к *переносу способа действия в новую ситуацию* (совочком набирать не только песок, но и гальку, листья и т.п.) и на новые *подобные орудия* (совочки из разного материала, разной формы, величины, конфигурации). Содей­ствовать развитию *предпосылок творчества:* способности находить замену тради­ционному орудию предметами-заместителями (использовать вместо совочка, лопатки кусочек фанеры, картона и т.п.). Способствовать *применению знаний* и способов действия в поисковой познава­тельной активности. Содействовать развитию *представлений о предметах домаш­него обихода:* мебель, посуда, лопатка, грабли, ведро, совок, веник и т.п.; *личных вещах:* одежда, обувь, умывальные и спальные принадлежности, игрушки; *о человеке, семье, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте* (автома­шина, трамвай, троллейбус).

Продолжать приобщать детей к миру природы, содействуя появлению ярких, эмо­циональных впечатлений, развитию конкретных представлений:

*о растениях:* деревья, цветы, строение дерева (ствол - один, веток - много); конт­растные деревья (елка - береза); зависимость роста от воды, тепла, света; основных способах ухода (полив, рыхление);

*о животных:* обитатели аквариума (рыбки), птицы (попугаи), четвероногие жи­вотные (кошка, собака и др.), о строении тела животных (голова, ноги, хвост, плав­ники, крылья), способах передвижения (летает, плавает, ходит, бегает), поведении (ест корм, лает, лакает), способах ухода;

*о природных явлениях:* состояние погоды, зависимость от нее поведения животных и людей (солнце светит - тепло, дождь - сыро, люди одеты в плащи, используют зонты).

***Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. Ребенок открывает мир природы.***

Учить детей замечать состояние растений, настроение животных, вызывать жела­ние не мешать, защищать, позаботиться. Побуждать детей к проявлению бережного, заинтересованного отношения к природе разными способами: словом, мимикой, же­стом, приобщать к элементарному соучастию в уходе за объектами природы. Обес­печить профилактику опасного поведения с животными, насекомыми: не подходить близко к незнакомым, чужим животным, не трогать руками, не пугать.

Содействовать развитию у детей непосредственных наглядно-действенных спо­собов познания (посмотреть, послушать, понюхать, потрогать, погладить) и опосре­дованных (литературные и художественные образы). Способствовать наблюдению в природе некоторых зависимостей (в тепле снег тает, дует ветер - ветки качаются). Направлять восприятие детей на эстетическое своеобразие объектов природы (яркое оперение, цветовое разнообразие растений, особенности фактуры). Поддер­живать интерес к наблюдению за состоянием растений, настроением, поведением животных.

**2. Планируемые результаты освоения модуля, прогнозируемые относительно возрастных особенностей детей.**

2.1. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

*2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РУССКОГО НАРОДА*

*Русский фольклор*

Дети должны знать:

* Активно откликаться на используемые педагогом малые фольклорные формы (потешки, частушки, поговорки).
* Разучивать песни с движениями и плясками, колыбельные песни.
* Слушать короткие народные сказки (элементы инсценировки).

Народная игра и игрушка

Дети должны знать:

* Народную игрушку Матрёшку (через игры с матрёшками).
* Знать небольшие стихотворения и песенки про Матрёшку.
* Украшать Матрёшку с использованием нетрадиционных приёмов рисования.

Русский народный костюм

Дети должны знать:

* Иметь элементарные представления о русском народном костюме путём ряжения в него при участии в праздниках и развлечениях (познакомить с элементами костюма – рубаха, сарафан, платок).
* Находить и называть элементы русского костюма (сарафан, платок) на игрушках-матрёшках.

**3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 2 – 3 года.**

**Обязательная часть**

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

***Мир человека.***

*Первичные представления об объектах окружающего мира.*

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

*Сенсорное развитие.*

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

*Дидактические игры.*

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

***Приобщение к социокультурным ценностям***

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

***Сенсорное развитие***

***Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)***

*Количество.*

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

*Величина.*

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

*Форма.*

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

***Мир природы.***

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

*Сезонные наблюдения*

*Осень.*

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

*Зима.*

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

*Весна.*

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

*Лето.*

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

**4. Объём образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная ситуация** | Количество в неделю | Количество в месяц | Количество в год |
| Природный мир  (Мир человека/мир природы) | 0,5 | 2 | 18 |
| Сенсорное развитие | 1 | 4 | 36 |

1. **Содержание работы ОО «Познавательное развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми и** **режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Экскурсия | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающие игры  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |
| Развитие математических представлений |
| Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Развивающие игры | Подгрупповая  Индивидуальная |

**6. Перспективно – тематическое планирование**

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Природный мир (Мир человека/Мир природы)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Тема**  «Знакомство с куклой Катей».  «Игрушки».  «Найди пару. Игрушки».  «Посуда».  «Новогодние игрушки».  «Мебель».  «Одежда. Обувь».  «Одежда для куклы».  «Транспорт». | **Цель**  Побуждать называть своё имя; расширять опыт ориентировки в частях собственного тела(голова, лицо, руки, ноги).  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (игрушках);развивать внимание и память в игре.  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (игрушки);формировать умение подбирать предметы по тождеству(подбери пару).  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (игрушках);формировать умение группировать предметы посуды по способу использования(из чашки пьют и др.).  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (новогодних игрушках);развивать умение составлять целое из четырёх частей(по разрезным картинкам).  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (игрушках, мебели);накапливать опыт детей по практическому освоению окружающего пространства(помещений группы).  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (одежде и обуви).  Продолжать формировать знания о назва-  ниях предметов ближайшего окружения (одежды).  Формировать представление о транспортных средствах ближайшего окружения(автобус, легуовая и грузовая машины). | **Литература**  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.74  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.159  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.155  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.163  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.167  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.172  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста».  с.175  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.179  О.Э.Литвино-  ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дош-  кольного возраста».  с.191 | **Планированное кол-во занятий**  **(дата)**  12.09.2018  10.10.2018  14.11.2018  12.12.2018  16.01.2019  13.02.2019  13.03.2019  10.04.2019  15.05.2019 | **Фактическое кол-во занятий**  **(дата)** |

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Мир природы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Тема**  «Ладушки».  «Осень».  «Домашние животные».  «Ёлка».  «Зима».  «Зима в лесу».  «Весна».  «Цветы».  «Посадка лука». | **Задачи**  Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.  Формировать о доступных явлениях природы; формировать элементарные представления об осенних изменениях в при-роде (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья).  Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их кошку собаку корову лошадь свинью.  Формировать умение называть свойства предметов большой маленький колючий пушистый.  Формировать представления о зимних природных явлениях(стало холодно, идёт снег),основы взаимодействия с природой (одеваться по погоде);привлечь внимание к красоте природы зимой, необходимости кормить птиц ,к зимним забавам(игра в снежки, лепка снеговика и др.).  Ознакомить с доступными явлениями природы; привлечь внимание к красоте природы зимой; формировать умение узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных(белку) и называть их.  Формировать представления о доступных явлениях природы;  формировать представления о сезонных явлениях весной(потеплело, тает снег, бегут ручьи);  формировать представления о понятиях «можно», «нельзя», «опасно».  Формировать представление о строении цветка.  Формирование умения различать по внешнему виду овощи (лук, морковь, картофель). | **Литература**  Н.А.Карпухи-на «Конспек- ты занятий в 1 младшей группе детс-кого сада».с.11  О.Э.Литвино-ва «Познава-  тельное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста».  с.212  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.240  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.219  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.222  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.225  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.235  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.249  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное развитие ребёнка раннего дош-кольного возраста».  с.232 | **Планированное кол-во занятий**  19.09.2018  17.10.2018  21.11.2018  19.12.2018  23.01.2019  20.02.2019  20.03.2019  17.04.2019  22.05.2019 | **Фактическое кол-во занятий** |

**Образовательная ситуация** *(обучение в организованной образовательной деятельности)***:**

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | **Тема**  АДАПТАЦИЯ  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  «Большие и маленькие мячи».  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3  Занятие 4  Занятие 1  Занятие 2  Занятие 3 | Развитие предметных действий.  Развитие предметных действий.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кубик, шарик.  Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их:кирпичик, кубик.  Формирование умения сооружать простые постройки.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.  Совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.  Совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики.  Формировать умения сооружать простые постройки.  Формировать умение обследовать предметы, выделяя величину.  Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название(большой мяч-маленький мяч).  Формировать умение называть свойства предметов: большой, маленький.  Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик.  Совершенствование предметных действий.  Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.  Формирование умения группировать предметы по величине.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количест-во предметов: один-много.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.  Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множе-ственном числе.  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.  Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Развитие умения различать количество предметов:один-много.  Развитие предметных действий.  Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  Развитие умения различать количество предметов: много-много.  Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-много.  Развитие предметных действий.  Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.  Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, форми-ровать их в группы по количеству и обоно-чать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много.  Формирование умения производить простей-шие группировки предметов по форме и величине.  Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало.  Формирование умения сооружать простей-шие постройки.  Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много.  Формирование умения сооружать неслож-ные постройки.  Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) по цвету.  Развитие умения различать и показывать части своего тела.  Формирование умения сооружать несложные постройки.  Формирование умения различать предметы по величине и цвету.  Развитие предметных действий.  Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на,под, здесь, там, тут).  Развитие умения формировать группы одно-родных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.  Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.  Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.  Развитие умения формировать группы одно-родных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много.  Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.  Развитие предметных действий.  Повторение любого занятия. | **Литература**  И.А. Понома-  рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений» с.10  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.10  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.11  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.12  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.12  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.13  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.14  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.15  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.15  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.16  О.Э.Литвино-ва «Познава-тельное раз-  витие ребёнка раннего дош-кольного воз-раста». с.103  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.17  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.18  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.19  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.19  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.20  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.21  И.А. Понома-рёва « Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.22  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.22  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.23  И.А Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.24  И.А Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.25  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.25  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.26  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.27  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.28  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.29  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.30  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математчес-ких представ-лений». с.31  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.32  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.33  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.34  И.А. Понома-рёва «Форми-рование элементарных математичес-ких представ-лений». с.35 | **Планированное кол-во занятий**  6,13 2018  20.09.2018  27.09.2018  4.10.2018  11.10.2018  18.10.2018  25.10.2018  1.11.2018  8.11.2018  15.11.2018  22.11.2018  29.11.2018  6.12.2018  12.12.2019  19.12.2019  27.12.2019  10.01.2019  17.01.2019  24.01.2019  31.01.2019  7.02.2019  14.02.2019  21.02.2019  28.02.2019  7.03.2019  14.03.2019  21.03.2019  28.03.2019  4.042019  11.04.2019  18.04.2019  25.04.2019  16.05.2019  23.05.2019  30.05.2019 | **Фактическое кол-во занятий** |

**7. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**7.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания**

Игры и оборудование:

1.Наклонные плоскости для прокатывания разноцветных шариков.

2.Игра на выстраивание логических цепочек из 3-х частей «до и после».

3.Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами.

4.Игрушки с втулками на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов.

5.Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объёмных тел.

6.Матрёшка трёхкукольная.

7.Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.

8.Набор для построения произвольных геометрических фигур.

9.Набор из объёмных элементов разных повторяющихся форм, размеров и цветов.

10.Набор объёмных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски).

11.Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской.

12.Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек.

13.Настольно-печатные игры. (лото, домино, пазлы и др.).

14.Парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики.

15.Пирамидки деревянные.

16.Пирамидки пластиковые.

17.Лабиринты.

18.Разрезные картинки, разделённые на 2 части по прямой.

19.Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов.

20.Серии из 2-3, 4-6 картнок для установления последовательности действий.

21.Серии из 4-6 картинок части суток (деятельности людей ближайшего окружения).

Дидактические игры:

1. «Собери картинку».
2. «Подбери чашку к блюдцу».
3. «У белочки в гостях».
4. «Подбери заплатку»
5. «На полянке».
6. «Семья».
7. «Подбери колёса к машине».
8. «Цветочки».
9. «Найди божьей коровке цветочек».
10. «Подбери по форме».
11. «Найди пару».
12. «Домик для зайчика».
13. «Паруса для корабля».
14. «Воздушные шары».
15. «Сбор фруктов».
16. «Какой формы».
17. «Укрась матрёшку».
18. «Построим дом».
19. «Почини игрушку».
20. «Найди пару». (варежки)
21. «Цветочная поляна».
22. «Оденем кукле красную, зелёную, жёлтую, синюю одежду».
23. «Найди бабочку».
24. «Подбери солнышку лучики и бантики».
25. «Сравниваем цвета».
26. «Цветные гаражи».
27. «Весёлый паровозик».
28. «Подбери вагончики зайчатам».
29. «Чей малыш?»
30. «Часть и целое».
31. «Кто, что ест».
32. «Чей домик?2
33. 2Кто где живёт?»
34. Игры с липучками «Времена года».
35. Игры с липучками «Домик».

Картотека дидактических игр.

Картотека игр и упражнений на развитие восприятия цвета.

Картотека игр по формированию геометрических представлений.

Картотека потешек «Паровозики» и др.

**7.2. Методическая литература:**

**1.**Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.-Воронеж: Издательская программа «Педагогика нового времени»,2007

**2.** Литвинова О. Э.«Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста». Планирование образовательной деятельности. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

**3.**Пономарёва И.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016