

**ПРИНЯТО:**

на заседании Педагогического совета  
протокол от 14.08 2018 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующая ДОУ № 130  
Т.П. Бутова  
приказ от 14.08.2018 № 84



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

для группы коррекционной направленности

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка  
на 2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 города Липецка разработан в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13» и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 5-6 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 130 г. Липецка.

**Целями деятельности** ДООУ № 130 г. Липецка по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, программы развития ДООУ) являются:

■ обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие), которые включают в себя регламентированные виды деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная, двигательная).

■ построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте от 5 до 6 лет.

■ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности;

■ выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Для достижения данных целей по реализации обязательной части Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ № 130 г. Липецка ставит следующие задачи:

■ сохранение и укрепление здоровья воспитанников: забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

■ формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

■ формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

■ развитие позитивного эмоционально-целостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

■ развитие потребности в реализации собственных творческих способностей;

■ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет

растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, самостоятельными и творческими личностями;

- максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;
- преемственность в работе ДОУ и начальной школы, исключающая умственные и физические перегрузки в содержание образования детей дошкольного возраста, обеспечивающая отсутствие давления предметного обучения.

Учебный план направлен на реализацию данных задач.

Учебный план устанавливает виды непосредственно образовательной деятельности, количество их в неделю, длительность и интеграцию образовательных областей.

### Модель образовательного процесса

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная, коммуникативная, познавательно–исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, занятия физической культурой, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики рук, гимнастика после сна, реализация проектов.
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская, игровая, восприятие худ. литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная, конструирование из различных материалов, музыкальная, самообслуживание и бытовой труд, двигательная	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, коллекционирование, беседы, решение проблемных ситуации, викторины, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, рассматривание картин и иллюстраций, дидактические и развивающие игры, викторины, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, игровая, музыкальная, восприятие худ. литературы и фольклора, самообслуживание и	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение худ. произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач,

	бытовой труд, изобразительная	изготовление сувениров и подарков, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, викторины, беседы, создание макетов, изготовление поделок, реализация проектов.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Изобразительная, познавательно - исследовательская, восприятие худ. литературы и фольклора, коммуникативная, музыкальная, двигательная	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов. Слушание, импровизации, исполнение, музыкально – дидактические игры, подвижные игры, концерты, досуги, праздники и развлечения.
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, игровая, музыкальная, восприятие худ. литературы и фольклора, самообслуживание и бытовой труд, изобразительная	Беседы, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, творческие, дидактические и подвижные игры, игровые проблемные ситуации, викторины, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения, слушание художественных произведений, разучивание стихотворений.

**Возрастные образовательные нагрузки групп компенсирующей направленности**

	<i>Старшая группа</i>
<i>Длительность условного часа (в мин.)</i>	до 25 мин.
<i>Общее астрономическое время ООД в неделю (в часах)</i>	5 часов 50 минут

**Проектирование воспитательно – образовательного процесса с детьми компенсирующей направленности**

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	
		<i>Старшая группа 5-6 лет</i>	
«Физическое развитие»	Двигательная	Физическое развитие	2
		Плавание	1
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская	Математическое представление	1
		Природный мир	1
«Речевое развитие»	Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие речи	1
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровая Трудовая	Социализация	0,5
«Художественно -эстетическое развитие»	Изобразительная	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
	Музыкальная	Музыкальное развитие	2
Логопедические занятия			4
Занятия с психологом			0,5
<b>ИТОГО</b>			<b>15</b>

## Проведение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности

Образовательные области	Образовательная ситуация	Старшая группа		Длительность
		1-2 периоды		
		Нед.	Год.	
«Речевое развитие»	Развитие речи	1	38	20
«Познавательное развитие»	Математическое представление	1	38	20
	Природный мир	1	38	20
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация	0,5	19	10
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1	38	20
	Лепка	0,5	19	10
	Аппликация	0,5	19	10
	Музык. развитие	2	76	50
«Физическое развитие»	Физическое развитие	2	76	50
	Плавание	1	38	50
Логопедические занятия		4	152	80
Занятия с психологом		0,5	19	10
<b>ИТОГО:</b>		<b>15</b>	<b>646</b>	<b>350 минут 5 часов 50 минут</b>

## **Методическое обеспечение.**

### ***Развитие фонематического слуха и восприятия, обучение грамоте***

#### Используются пособия:

Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие - формирование и развитие.

Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова (коррекция нарушений). Книголюб

Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. М: ГНОМ, 2012

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. Альбом 1,2.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.

Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.

Лылова Л.С. Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Воронеж, 2012

Волина А.Н. Занимательное азбукведение.

Гоголева Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь. М: - Сфера, 2010

Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно»

Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

Смоляная В.С. Карточка игр по обучению грамоте дошкольников. – Мозырь: Содействие, 2010

Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: Гном и Д, 2000

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999

Батанина А.М. «Звуковые игры» - сборник игр и упражнений для формирования фонематического слуха и восприятия у дошкольников. Авторское пособие, 2012 (готовится к изданию в ЛИРО)

Волина В.В. «Учимся, играя» (Занимательное азбукведение. Веселая грамматика. В гостях у слова)

Нищева Н. В. Играйка-различай-ка – 9. Детство-пресс, 2007

Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова (коррекция нарушения). Учебно-методический комплекс. Книголюб

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1988

Тимонен Е.И. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи». – С-П: Детство-пресс, 2002

Соловева Н. - Обучение грамоте детей с нарушением речи.

Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста», Москва, «Просвещение», 1989

### ***Формирование правильного звукопроизношения***

Используется пособия:

Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. М: - Сфера, 2010

Формирование правильного звукопроизношения у детей с ОНР на индивидуальных занятиях (в помощь учителю-логопеду). Департамент дошкольного образования администрации города Липецка. Липецк, 2006

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М: Просвещение, 1981

Громова О.Е. Говорю правильно. Звуки С-З-Ц. Звуки Ш-Ж. Звуки Р-Р'. Звуки Л-Л'.

Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (речевой материал). Волгоград «Учитель», 2009

Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, 2012

Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках

Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки Л-Ль. Звуки С-Сь-Ц. Звуки Ш-Ж. Звуки З-Зь. Звуки Ч-Щ.

Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках

Галанов А.С. Логопедическое лото. Звуки Л-Ль. Звуки С-Сь-Ц. Звуки Ш-Ж. Звуки З-Зь. Звуки Ч-Щ.

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей (дидактический материал). М: - Гном, 2009

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей (дидактический материал). М: - Гном, 2009

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей (дидактический материал). М: - Гном, 2009

Занятия по автоматизации звуков (папки). Звук Ш. Звук З. Звук Й. Звук Л. Звук Р.

Руденко В.И. Домашний логопед – Из-во: Феникс, 2002

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»

Фомичева М.В. «Воспитание у детей правильного произношения»

Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок»



- Тоценко Е.Д. «Воспитание у детей правильного произношения звуков раннего онтогенеза Т,Т',Д,Д'»  
Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»  
Москва, Просвещение, 1990
- Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения. – М.: Просвещение, 1980
- Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи)
- Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».
- Фадеева Ю.А. В мире слов, букв и звуков (речевые игры на автоматизацию звуков). – ТЦ Сфера, 2015
- Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.***
- Используется пособия:
- Крупенчук О. «Научите меня говорить правильно»
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи.
- Вагина О.В. Формирование лексико-грамматических средств языка
- Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для старшей группы.
- Кузнецова Е.В., Тихонова А.И. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. М: - Сфера, 2004
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников
- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно в 5-6 лет.
- Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- Козырева А.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет.
- Мельникова И.И. Развитие речи. Дети 7-10 лет.
- Новотворцева Н.В. Развитие речи детей
- Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. С-П: - Детство-пресс, 2007
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.
- Гомзак О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателей в старшей логопедической группе -1, 2, 3.
- Граб Л.М. Творческое рассказывание.
- Подрезова Т.Н. Материал к занятиям по развитию речи. – М: 2007

Кобзарева Л.Г., Резунова М.П. Практический материал для занятий по развитию речи детей с ОНР. Воронеж, 2012  
Сборник «Словесные дидактические игры» (папка)

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

Воронина Т.П. Веселые и полезные игры для малышей. М: - Грамотей, 2010

Тимонен Е.И. Туюлайнен Е.Т. «Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи»

Ушакова О.С. «Развитие речи дошкольников»

Светлова И.Е. «Развиваем устную речь»

Скворцова И.В. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – М, 2005

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»

Елкина и др. «1000 загадок»

Гомзяк О.С. «Говорим правильно»

Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет»

Смирнова Л.И. Логопедия в детском саду. – М: 2006

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. , Туманова Т.В.Миронова, С.А.Лагутина А.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

Громова О.Е. Инновации в логопедическую практику.

Алябьева Е.А. Грамматика для дошколят (дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет. М: - Сфера, 2013

Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. - С-П: детство-пресс, 2013

Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. С-П: - Детство-пресс, 2014

Козина И. В. и др. Лексические темы по развитию речи дошкольников (методическое пособие). Старшая группа. Подготовительная группа. М: - центр педагогического образования, 2014

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет (конспекты подгрупповых занятий). М: Гном, 2014

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей с ОНР 5-6 лет. Альбом 1, 2, 3.

### ***Развитие мелкой моторики***

#### Используется пособия:

Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Волгоград, 2015

Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. С-П: Детство-пресс, 2016

Ткаченко Т. А. С пальчиками играем, речь развиваем. Екатеринбург «Литера», 2016

Цвынтарный В. Пальчиками играем – речь развиваем.

Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М: Астрель, 2003

Синицына Е. Умные пальчики. М: Лист, 1998

Картотека пальчиковых игр (интернетресурсы)

Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. С-П: - Детство-пресс, 2016

Горбушина С.Б. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников. – С-П: детство-пресс, 2016

### **Методическая литература по образовательным областям.**

#### **«Физическое развитие»:**

Маханева М.Д. - Воспитание здорового ребенка.

Пензулаева Л. И. - Физкультурные занятия с детьми.

Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. – Подвижные игры на прогулке. ФГОС

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС

Гаврючина Л.В. - Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Павлова М.А. - Здоровьесберегающая система ДОУ.

Харченко Т.Е. – Бодрящая гимнастика для дошкольников.

Громова О.Е. – Спортивные игры для детей.

Метельская Н.Г. – 100 физкультминуток на логопедических занятиях.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. – Физкультурные занятия на воздухе.

Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. – Физкульт-привет минуткам и паузам! (Сборник упражнений)

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. – Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет.  
Литвинова М.Ф. – Русские подвижные игры  
Гуськова А.А. – Развитие речедвигательной координации детей.

**«Познавательное развитие»:**

Гризик Т.И. – Познаю мир.  
Бондаренко Т.М. – Практический материал по освоению образовательных областей «Познание». ФГОС  
Павлова О.В. – Познание предметного мира. ФГОС  
Бондаренко Т.М. – Экологические занятия с детьми.  
Мулько И.Ф. – Развитие представлений о человеке в истории и культуре.  
Лаврова Л.Н. – Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению.  
Алешина Н.В. – Ознакомление дошкольников с окружающим.  
Морозова И.А., Пушкарева М.А. – Ознакомление с окружающим миром. КРО  
Санкина Л.К. – Познание предметного мира.  
Дмитриева Е.Н., Зайцева О.Ю – Детское экспериментирование: карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками.  
Коломина Н.В. – Воспитание основ экологической культуры в детском саду.  
Иванова А.И. – Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.  
Горбатенко О.Ф. – Комплексные занятия.  
Попова Т.И. – Мир вокруг нас.  
Степанова Л.Н. – Комплексные занятия с детьми 3-7 лет.  
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. – Экспериментальная деятельность.  
Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. – Детское экспериментирование.  
Дыбина О.В. – Незнванное рядом.  
Дыбина О.В. – Из чего сделаны предметы.  
Соловьева Е.В. – Математика и логика для малышей.  
Метлина Л.С. – Математика в детском саду.  
Помораева И.А., Позина В.А. – Формирование математических представлений. ФГОС  
Рихтерман Т.Д. – Формирование представлений о времени.  
Колесникова Е.В. – Математика.

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. – Формирование математических представлений.  
Шорыгина Т.А. – Точные сказки: формирование временных представлений.  
Шорыгина Т.А. – Профессии. Какие они?  
Шорыгина Т.А. – Насекомые. Какие они?  
Шорыгина Т.А. – Беседы о бытовых электроприборах.  
Шорыгина Т.А. – Наша Родина Россия.  
Шорыгина Т.А. – Беседы с детьми о труде и профессиях.

**«Речевое развитие»:**

Кыласова Л.Е. – Развитие речи.  
Ушакова О.С. – Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет.  
Вальчук Е.В. – Развитие связной речи.  
Бобкова Т.И. – Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.  
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. – Знакомим с литературой детей 5-7 лет.  
Алябьева Е.А. – Итоговые дни по лексическим темам, книга 1, 2, 3.  
Ушакова О.С. - Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников.  
Никитина А. – Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром.  
Быкова Н.М. – Игры и упражнения для развития речи.  
Крупенчук О.И. - Научите меня говорить правильно.  
Арбекова Н.Е. – Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты занятий.  
Козина И.В. – Лексические темы по развитию речи дошкольников.  
Цуканова С.П. – Речевые праздники и развлечения в детском саду.  
Вальчук Е.В. «Развитие связной речи детей 5 лет»

**«Художественно-эстетическое развитие»:**

Комарова Т.С. – Обучение детей технике рисования.  
Швайко Г.С. - Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.  
Куцакова Л.В. - Конструирование и ручной труд в детском саду.  
Лыкова И.А. –Изобразительная деятельность в детском саду.  
Петрова И.М. – Объемная аппликация.  
Богатеева З.А. – Чудесные поделки из бумаги.

Соколова С.В. – Оригами для дошкольников.

Сухаревская О.Н. – Оригами для самых маленьких.

Колдина Д.Н. – Лепка и аппликация.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - Безопасность.

Шорыгина Т.А. - Основы безопасности.

Шорыгина Т.А. - Осторожные сказки: безопасность для малышей.

Хабибулина Е.Я. – Дорожная азбука.

Гарнышева Т.П. – ОБЖ для дошкольников.

Усачев А. – Правила дорожного движения.

Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет. ФГОС

Коломийченко Л.В. – Социально-коммуникативное развитие. ФГОС

Шефер Н.А. – Социальное развитие детей 5-6 лет с ОНР.

Алябьева Е.А. – Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет.

Шорыгина Т.А. – Общительные сказки: социально-нравственное воспитание.

Алешина Н.В. - Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.

Куцакова Л.В. – Конструирование и ручной труд.

Давыдова О.И. – Беседы об ответственности и правах ребенка.

Алямовская В.Г., Белая К.Ю. – Беседы о поведении ребенка за столом.

Шорыгина Т.А. – Беседы о хорошем и плохом поведении.

Шорыгина Т.А. – Моя семья

Лопатина А., Скребцова М. – Начало мудрости – 50 уроков о добрых качествах.

Кондрыкинская Л.А. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду»

Краснощекова Н.В. – Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста.

Кравченко И.В. – Прогулки в детском саду.

**Методическое обеспечение программы**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой – Мозайка-Синтез, 2014
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

3. Крупенчук О.В. Научите меня говорить правильно. СПб, ИД Литера, 2010г.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб, Детство-Пресс, 2011.
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Под ред. Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной и др. - М., Просвещение, 2016г.
6. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет. - С-П: Детство-Пресс, 2016
7. Микляева Н.В. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДООУ. – М: ТЦ Сфера, 2016
8. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. – М.2000г.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДООУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
13. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
14. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
15. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014.